

CURRICULUM VITAE

Josef Perner
Department of Psychology
University of Salzburg
Hellbrunnerstraße 34
A-5020 Salzburg
<http://www.uni-salzburg.at/psy/people/perner>

Born: May 1, 1948; Radstadt, Austria
Nationality: Austrian
Status: Married, two children

EDUCATION & POSITIONS

- 1954-58 Elementary school in Austria.
- 1958-67 High school in Austria: Werkschulheim Felbertal, Realgymnasium mit fachwerklicher Ausbildung (Radiomechanik).
- 1967-68 Military service in the Austrian army.
- 1968-72 **University of Salzburg:** Psychology (major), Mathematics (minor) and Philosophy (philosophicum).
- 1972-78 **University of Toronto:** Graduate Studies in the Department of Psychology. Supervisor: Anatol Rapoport.
- 1974 M.A. Thesis: "Concrete Operations: Operating on Internal Representations. A Test of Flavell and Wohlwill's 'Stage' Competence Model".
- 1978 Ph.D. Thesis: "Children's Understanding of Decision Making Principles in Situations Involving Risk or Uncertainty".
- 1978-79 **University of Basel:** "Wissenschaftlicher Assistent," Department of Psychology.
- 1979-94 **University of Sussex:** Member of Faculty in Experimental Psychology, School of Biology.
- 1979 Probationary Lecturer
- 1982 Tenured Lecturer
- 1988-89 **Alexander-von-Humboldt Research Fellow**, Max-Planck Institute for Psychological Research, Munich (15 months).
- 1991 Senior Lecturer
- 1992 Reader
- 1993 **Professor** in Experimental Psychology
- 1993-94 **Visiting Professor**, Max-Planck Institute for Psychological Research, Munich (1 year).
- 1995-... **University of Salzburg:** Professor of Psychology, Department of Psychology.
- 2004 Member of the Centre for Neurocognitive Research, University of Salzburg.
- 2005-06 Fellowship at the **Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences (CASBS)**, Stanford, CA.

Languages German (mother tongue), English (working language), French (fair proficiency).

SPECIAL ACHIEVEMENTS

International Recognition

- 1986-1990 **Thirty-sixth highest impact in Psychology** internationally during this period. Source: E. Garfield (1992). *Psychology Research, 1986-1990: A citationist perspective on the highest impact papers, institutions, and authors. Current Comments, 35, 5-15.*
- 2008 Inclusion in SRCD Oral History Project (Society for Research in Child Development)

Fellowships

- 2000 Elected Fellow of the **Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences (CASBS)** at Stanford University.
- 2001 Corresponding Fellow of the **British Academy (FBA)**.
- 2008 Elected Member of the **Academia Europaea (MAE)**.

2009 Fellow of the Association of **Psychological Sciences** (APS).

Scholarships

- 1970-78 Scholarships from Austrian Government, University of Toronto, Province of Ontario, and the Alexander von Humboldt Stiftung.
- 1987-88 Social Science Research Fellowship from The **Nuffield Foundation** for project on "Children's Understanding of the Mind" for £10'203.
- 1988-89 Research Fellowship from the **Alexander-von-Humboldt** Stiftung at the Max-Planck Institute for Psychological Research in Munich for DM56'000.

RESEARCH GRANTS

Social Science Research Council (SSRC, UK)

- 1982-84 •project "Development of Understanding Beliefs and Intentions" for £18'636.
- 1984-86 •project "Recursive Beliefs in Social Cognitive Development" for £21'594.

Medical Research Council (MRC, UK)

- 1988-89 •project "Autistic and Normal Children's Theory of Mind" jointly with Sue Leekam for £29'882.
- 1991-92 •project (G9026071N) "Theory of Mind and Episodic memory in Autistic and Normal Children" for £14'743.

Economic and Social Research Council (ESRC, UK)

- 1991-94 •project (R000232886) jointly with Nicola Yuill "Children's Conception of Desire, Motivation and Personality" for £52'898.
- 1993-96 •project (R000234756) jointly with Dr Ted Ruffman "Children's Metacognition: social determinants and scientific reasoning" for £115'000.

Austrian Science Fund (FWF— Fond zur Förderung wissenschaftlicher Forschung)

- 1996-98 •project (P11397-SOZ) jointly with Anton Kühberger, "Simulation and Decision Making" for ATS 1'000'000 (€72'500).
- 1999-2002 •project (P13522-SOZ) "Theory of Mind and Executive Function: Normal Development and Children with ADHD" for €156'000.
- 2000-2003 •project (P14495-SPR) jointly with Hubert Haider and Karin Landerl, "Language Acquisition and Cognitive Development" for €138'600.
- 2002-2005 •project (P16215-G04) "Episodic Memory and Conscious Experience" for €164'782.
- 2005-2008 •co-applicant with Daniela Kloo Project (T 251-G04: Firnberg Stelle) "Object-Set-Shifting" for €174'720.
- 2006-2009 •project (I93-G15) "Metacognition of Perspective Differences" for €426'168, as part of the ESF EUROCORES CNCC (Consciousness in a Natural and Cultural Context) initiative collaborative research project, "Metacognition as a precursor to self-consciousness: evolution, development, and epistemology."
- 2008 •co-applicant within the Centre for Neurocognitive Research for a refurbished MRI-Scanner (€860'000) and pre-financing a Professorship for Neurocognition & Developmental Psychology (€340'000) within the Research Framework of the F&E Offensive 2007/2008.
- 2008-2011 •project (I140-G15) "Counterfactual reasoning in children" for €199'452, as part of the ESF EUROCORES LogiCCC (Modelling Intelligent Interaction: Logic in the Humanities, Social and Computational Sciences) initiative collaborative research project, "The Logic of Causal and Probabilistic Reasoning in Uncertain Environments (LcpR)."

Commission of the European Communities (EU)

- 2007-2009 •project (contract number 043225) "Explaining Religion (EXREL)" Sixth Framework Programme FP6-2006-Nest-Path, Cultural Dynamics. Coordinator: Harvey Whitehouse (Oxford). Workpackage 4 (Salzburg): "Theory of mind and religion." €163'859.

European Science Foundation (ESF)

- 2008 •CNCC Session "Metacognition of Ignorance" at the 3rd Biennial Meeting of the Special Interest Group on Metacognition, 8-10 May 2008, Ioannina, Greece, €22.520,-

Consultancies on Grants

- 1997-2000 Consultant on an Economic and Social Research Council grant "How parenting style and sibling relationships affect theory of mind understanding," to Ted Ruffman, University of Sussex.
- 2008-2011 collaborator on Project (V 122-G17: "Elise Richter" Senior-PostDoc Stipend to Daniela Kloo): "What makes us change our mind?" for €226'492.
- 2008- ... Austrian Representative on the Steering Committee of the ESF Networkprogramme „Experimental Pragmatics In Europe“ (EURO-XPRAG).

MEMBERSHIP IN LEARNED SOCIETIES

- 1980 Society for Research in Child Development (SRCD)
- 1981 Experimental Psychology Society (elected member, EPS)
- 1982 Foreign Associate of the American Psychological Association (APA)
- 1982-1990 International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD)
- 1989 Behavioral and Brain Sciences (BBS)
- 1990 British Psychological Society (BPS)
- 1995 Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGP)
- 1995 Salzburger Gesellschaft für Psychologie (SGP)
- 1996 European Society for Philosophy and Psychology (ESPP)
- 2000 Cognitive Development Society (CDS)
- 2005 Österreichische Gesellschaft für funktionelle Magnetresonanztomographie (ÖGfMRT)
- 2006 Association for Psychological Science (APS)

Office in Learned Society

- 1991-1993 *Developmental Section of the British Psychological Society (BPS)*, Committee Member.
- 1997-2002 *Salzburger Gesellschaft für Psychologie (SGP)*,
- 1997-2001 Committee Member (Vorstandsmitglied)
- 2000-2002 Chairman (Obmann der SGP)
- 1996-... *European Society for Philosophy and Psychology (ESPP)*.
- 1996-2003 Committee Member
- 1996-1997 Joint Programme Chair with John Campbell for Annual Meeting in Padua, August 1997.
- 1999-2001 **President of ESPP.**
- 2004- Advisory Board Member
- 2005-2007 *Österreichische Gesellschaft für funktionelle Magnetresonanztomographie (ÖGfMRT)*
- 2005-2007 Beiratsmitglied

REVIEWING EXPERIENCE

Editorial Boards

- 1996-1999 Editorial Board of *Cognitive Development*.
- 2000-2004 Editorial Board of the *Journal of Cognition and Development (JCD)*.
- 2000-2002 Editorial Consultant of *Child Development*.
- 2002-2004 Consulting Editor of *Child Development*.
- 2004-..... Editorial Board of *Developmental Psychology*.
- 2004-2005 Board of **Review Editors (BoRE)** of *Science*.
- 2004- ... Editorial Board of *Infant and Child Development (ICD)*.
- 2007-2010 Editorial Board of *Journal of Experimental Child Psychology (JECP)*.
- 2008- ... Board of *Pakistan Journal of Psychological Research (PJPR)* Consulting Editors.
- 2008- ... European Journal Developmental Psychology (EJDP).

Journal Submissions (*on regular basis):

- | | |
|---|---------------------------------|
| Acta Psychologica, | Child Development Perspectives, |
| Behavioral and Brain Sciences*, | Cognition*, |
| British Journal of Developmental Psychology*, | Cognitive Development*, |
| Cerebral Cortex, | Cognitive Psychology, |
| Child Development*, | Consciousness & Cognition, |

Developmental Psychology*,
 Developmental Review,
 Developmental Science*,
 Discourse Processes,
 Emotion,
 European Journal of Developmental Psychology,
 Human Brain Mapping,
 Human Development,
 Infant and Child Development*,
 Interaction Studies
 International Journal of Behavioral Development,
 Journal of Abnormal Psychology,
 Journal of Autism and Developmental Disorders*,
 Journal of Child Language,
 Journal of Child Psychology and Psychiatry*,
 Journal of Cognition and Development*,
 Journal of Experimental Child Psychology*,
 Journal of Experimental Psychology: General,
 Journal of Experimental Psychology: Language,
 Memory and Cognition,

Journal of Memory and Language,
 Language and Cognitive Processes,
 Language, Learning, and Development,
 Merrill-Palmer Quarterly,
 Mind, Brain and Education,
 Mind & Language*,
 Mind & Society,
 NeuroCase,
 NeuroImage,
 Philosophical Psychology,
 Pragmatics and Cognition,
 Philosophical Transactions of the Royal Society (SeriesB),
 Psychological Bulletin,
 Psychological Review,
 Psychonomic Bulletin & Review,
 Science*,
 Social Development*,
 Trends in Cognitive Science*,
 Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und
 pädagogische Psychologie.

Grant Applications:

Economic & Social Research Council (ESRC) of UK,
 John Templeton Foundation,
 MacArthur Foundation—Fellows Programme,
 Chicago.
 Medical Research Council (MRC) of UK,
 National Science Foundation (NSF) of USA,
 Natural Sciences and Engineering Research Council
 (NSERC) of Canada,
 Royal Society of New Zealand (RSNZ)
 Social Sciences and Humanities Research Council of
 Canada (SSHRC),

U.S.-Israel Binational Science Foundation,
 Wellcome Trust,

 Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG),
 Fond National Suisse de la Recherche Scientifique
 (FSNSF).
 Österreichische Nationalbank (ÖNB),
 Portuguese Foundation for Science and Technology
 (FCT)

1996 – 2002: Reviewer for DFG Research Group "Cognitive Development".

Promotions, Tenure Decisions, Search Committees

Berkeley, Department of Psychology
 Birmingham, Department of Psychology
 Bristol, Department of Psychology
 Brown, Department of Psychology
 Humboldt-Berlin, Department of Psychology
 Keele, Department of Psychology
 Kent, Social Sciences
 MIT, Brain and Cognitive Sciences
 Northern Illinois, Department of Psychology

NYU, Department of Psychology
 Oregon, Department of Psychology
 Sheffield, Department of Psychology
 Stanford, Department of Psychology
 Toronto, Department of Psychology
 Toronto, OISE
 Warwick, Department of Philosophy
 Waterloo, Department of Psychology

Conference Submissions:

- 1997 ESPP (European Society for Philosophy and Psychology) conference September 1997 in Padua, Italy.
- 2000 SRCD (Society for Research in Child Development) conference April 2001 in Minneapolis. Member of Review Panel 10: "Cognition 1: Concepts, Space, Reasoning & Problem Solving" chaired by Karen Bartsch.
- 2002 SRCD (Society for Research in Child Development) conference April 2003 in Tampa, Florida. Member of Review Panel 10: "Representation, Concepts, and Problem Solving" chaired by Judy DeLoache.
- 2008 SRCD (Society for Research in Child Development) conference April 2009 in Denver, Colorado. Member of Review Panel 3: "Childhood: Biological and Cognitive Processes," chaired by Philip D. Zelazo.

ADMINISTRATIVE EXPERIENCE

Sussex

- 1981-91 Coordinator of Experimental Psychology Third Year Option Courses.
- 1981-84 Member of Experimental Psychology Examination Board.
- 1983-88 Organiser of Experimental Psychology Research Seminars.
- 1990-92 Four tenure committees and 4 appointing committees for 3 junior faculty and 1 professor.
- 1991-93 Chairman of Experimental Psychology Examination Board.

Salzburg

- 1997-99 **Chairman** (Institutsvorstand), Department of Psychology, University of Salzburg
- 2002-03 Mitglied des **Gründungskonvents** der Universität Salzburg gemäß Universitätsgesetz UG 2002.
- 2004-05 **Chairman** (Fachbereichsleiter), Department of Psychology, University of Salzburg.

Appointment Committees (Berufungskommissionen)

- 1997-2000 Lehrstuhl für Philosophie der Universität Salzburg: "Nachfolge Weingartner."
- 2001-02 Lehrstuhl für Psychologie der Universität Innsbruck: "Nachfolge Ritter."
- 2003-04 Lehrstuhl Allgemeine Psychologie der Universität Wien.
- 2003-04 Lehrstuhl Diagnostische Psychologie der Universität Salzburg (**Vorsitzstellvertreter**).
- 2003-04 Lehrstuhl Sozialpsychologie der Universität Salzburg (**Vorsitz**).
- 2008-09 Professur für Neurokognition (Schwerpunkt Bildgebung) und Entwicklungspsychologie an der Universität Salzburg (**Vorsitz**).
- 2009-10 Professur für Allgemeine Psychologie (Nachfolge Albert) an der Universität Graz.
- 2008-09 Professur für Klinische Psychologie und Psychotherapie an der Universität Salzburg (**Vorsitzstellvertreter**).

Habilitationskommissionen

- 1996 *Wolfgang Hiller* (Psychologie, Salzburg).
- 1999 *Margarethe Delazer* (Neuropsychologie & Rehabilitation, Innsbruck).
- 2000-01 *Anton Kühberger* (Psychologie, Salzburg): **Vorsitz**.
- 2002-03 *Herbert Schwetz* (Erziehungswissenschaften, Salzburg).
- 2002-03 *Karin Landerl* (Psychologie, Salzburg).
- 2007 *Liane Kaufmann* (Medizin, Innsbruck).
- 2009 *Manuel Schabus* (Psychologie, Salzburg)

TEACHING EXPERIENCE

Toronto

- 1972-78 Part time employment as teaching assistant in the Department of Psychology, University of Toronto: Courses on Symbolic Processes (substitute course organiser for Daniel Berlyne), Thinking & Reasoning, Learning, Developmental Psychology.

Basel

- 1978-79 Courses on Visual Perception and on Statistics and Experimental Design.

Sussex

- 1979-94 Courses on Research Methods, Cognitive and Social Development and on Mental Representation and Consciousness. Supervision of experimental projects.

Salzburg

- 1995-... Lectures and Seminars on Experimental, Cognitive, and Neurocognitive Psychology, Research Methods and Statistics, Knowledge and Consciousness, Volition, and Theory of Mind. Supervision of Experimental Practicals, and Masters Theses.
- 2002-... Advanced Seminars for Doctoral Students: fMRI for Psychologists, Episodic Memory, Binding, Other Minds, Mental Representation and Consciousness, Empathy, Metacognition.

Outside Home Institution

- 2004 Three lectures on research topics (executive functions, perspectives, episodic memory) at the Central European University (CEU) Summer School "Understanding Actions and Mind", July 8 – 16, 2004, Budapest.
- 2007 Foreign expert for Ph.D theses evaluation, National Institute of Psychology, Centre of Excellence, Quaid-I Azam University Islamabad, Pakistan.
- 2008 Lecture Course on *Theory of Mind*. Department of Psychology, University of Fribourg, Switzerland.

Supervision of Doctoral Dissertations:

University of Sussex:

- Nicola M. Yuill (1984): "Young children's comprehension and judgement of human action." (*Paul Harris, ____*)
Catherine M. Mant (1988): "The child's understanding of commitment." (*Ellen Bialystok-York CA, Nicola Yuill*)
Susan R. Leekam (1988): "Children's understanding of intentional falsehood."
Julie A. Hadwin (1990): "Children's understanding of belief-based emotion". (*Paul Harris-Oxford*)
Deborah Hutton (1992): "Children's conceptions of social emotions: jealousy & envy," (not completed).
Lindsay J. Parkin (1994): "Normal and autistic children's theory of representation."
Martin J. Doherty (1994): "Metalinguistic understanding and theory of mind." (*Annette Karmiloff-Smith--London, Nicola Yuill*)
Wendy A. Clements (1995): "Implicit theories of mind." (*Elisabeth Robinson-Birmingham, Gerry Altman*)

University of Salzburg:

- Birgit Lang (2001): "Die 'Dimensional Change Card Sorting Task' als eine Aufgabe zur Überprüfung der Executive Functions und ihr Zusammenhang mit der Entwicklung einer Theory of Mind." (external: *Beate Sodian-Munich*)
Sandra Stummer (2001): "Sag es anders—ToM (Theory of mind): Von einem metalinguistischen Bewusstsein zu alternativen Erklärungsansätzen." (external: *Beate Sodian-Munich*)
Manuel Sprung (2003): "Children's understanding of point of view: belief and sortals." (external: *David Olson-Toronto*)
Daniela Kloo (2003). "Understanding conflicting descriptions: The developmental relation between false belief understanding and card sorting." (external: *Adele Diamond-UBC*)
Elisabeth Stöttinger (2006): "Episodisches Gedächtnis—Erinnern als wirkliches Wiedererleben." (external: *Hans Markowitsch-Bielefeld*)
Bibiane Rendl (2008): "Developmental problems with identity: Children's understanding of multiple labels." (external: *Lori Markson-Berkeley*).
Winfried Kain (working title). "Theory of mind and executive control in children with attention and inhibition deficits."
Markus Aichhorn (working title): "The functional magnetic resonance image of perspective differences."
Eva Rafetseder (working title): "The development of counterfactual reasoning: Children lost in the nearest possible world."
Michael Rohwer (working title): "Escape from meta-ignorance: children's realization that they do not know".
Beate Priewasser (working title): „Development of understanding competition as rational action.“

Visiting Students:

- May – August 2008 Kim Nguyen (Toronto—Janet Astington)
March 2009 Marius Dumitru (Oxford—Martin Davies): Ernst Mach Stipend from the Austrian Exchange Service (ÖAD), €940.

Supervision of Master Theses:

University of Toronto

Howes, D. L. (1989). Children's understanding of false beliefs as subjective attitudes.

University of Salzburg

* ... interesting data # ... part of a publication.

- Waldhör, E. (1996). Entwicklung eines metalinguistischen Bewusstseins und einer "theory of mind".
Wörister, S. (1996). Theory of mind und Missrepräsentation der Wirklichkeit : kindliches Verstehen der Fals-Sign-, False-Belief- und "False"-Photo-Aufgabe.
#Kroisenbrunner, P. (1997). Beeinflussen Vorstellungen Entscheidungen unter Unsicherheit? Eine experimentelle Untersuchung zum Ellsberg-Effekt. [jointly with Anton Kühberger]
#Kurz, A. (1997). Künstliche Grammatiken und implizites Wissen: Evaluation zweier Theorien zum Urteilsverhalten.
#Lang, B. (1997). Das kindliche Verständnis von Intentionen und Selbstkontrolle: Eine Untersuchung über die Zusammenhänge spezieller menschlicher Reifungsprozesse.
Nogler, G. (1997). Das kindliche Verstehen von Missrepräsentationen: Falsche Hinweise, falscher Glaube und alte Photos.
#Stummer, S. (1997). Metalinguistisches Bewusstsein und "Theory of mind": Unterliegen beide der Fähigkeit der "Metarepräsentation"?

- Bernhaupt, R. (1998). Measuring implicit understanding of belief using a computerized method.
- #Schrofner, S. (1998). Verstehen anderer Personen: Laien-Theorie oder Empathie? [jointly with Anton Kühberger]
- #Schulte-Mecklenbeck, M. (1998). Framing in real and hypothetical decision situations. [jointly with Anton Kühberger]
- Berger, M. (1999). Kindliches Urteilen unter dem Einfluss von Situations- und Risikowahrnehmung. [jointly with Anton Kühberger]
- *Feichtinger, S. (1999). Kontrafaktisches Denken in der frühen Kindheit.
- Hötzinger, S. (1999). "Wenn das Wörtchen wenn nicht wär' ...": denken Schüler kontrafaktisch? [jointly with Anton Kühberger]
- #Komunská, D. (1999). Disjunction effect: Does it really exist? [jointly with Anton Kühberger]
- Nowak, M. (1999). Das Verstehen von Blickrichtungen und des falschen Glaubens.
- #Sprung, M. (1999). Theory of Mind und Kontrafaktisches Denken: Schwierigkeiten von drei bis fünf Jahre alten Kindern bei Aufgaben zum Kontrafaktischen Denken und Aufgaben zur Theory of Mind.
- Steinbacher, R. (1999). Verstehen von emotionalen Reaktionen auf Musik: Theorie oder Simulation? [jointly with Anton Kühberger]
- #Horn, R. (2000). Erfasst der "Falscher-Glauben-Test" nur Nichtwissen?
- #Gornik, E. (2000). Die Entwicklung des episodischen Gedächtnisses: Die Rolle der direkten Erfahrung.
- *Ziesel, D. (2000). Kontrafaktisches Denken und der If-Only Effekt bei emotionalen und moralischen Urteilen. [jointly with Anton Kühberger]
- Kastenhuber, J. (2001). Das episodische Gedächtnis und der Einfluß der Art der Wahrnehmung sowie der Personenbezogenheit bei Erwachsenen.
- *Kloo, D. (2001). "Theory of Mind" und exekutive Funktionen.
- #Steinkogler, B. (2001). Dissoziation in der Entwicklung von Theory of Mind und kontrafaktischem Denken in der frühen Kindheit.
- Weberndorfer, A. (2001). Intuitives vs. rationales Entscheiden und visuelle Wahrnehmung in Sportspielen. [jointly with Anton Kühberger]
- Aichhorn, M. (2002). Implizites Verständnis von False-Belief.
- #Barchfeld, P. (2002). Strukturen und Funktionsbeziehungen der Theory of Mind: Eine Untersuchung an 4- bis 6-jährigen Kindern mit und ohne ADHD-Risiko.
- #Stöttinger, E. (2002). Parallelogramm Illusion - die Motorik beeindruckt das wenig! Der Einfluss impliziten Wissens auf das Handlungssystem.
- *Trautinger, K. (2002). Theory of Mind und Arbeitsgedächtnis bei 8- bis 12-jährigen Kindern mit und ohne ADHD.
- Feninger, T. (2003). Exekutive Funktionen und ADHD. [jointly with Daniela Kloo]
- Laminger, F. (2003). ADHD und exekutive Funktionen: Eine Untersuchung an 8 – 12 jährigen Kindern mit und ohne ADHD. [jointly with Daniela Kloo]
- *Markova, G. (2003). Unexpected contents, unexpected locations, and the problem with seeing.
- *Ortner, M. (2003). Zeitverständnis bei Kindern zwischen 3 und 5 Jahren: Unterschiede im Erinnern "ereignisverändernder" und "rein zeitlicher" Abfolgen.
- *Uiberreither, A. (2003). Theory of Mind und ADHD. [jointly with Daniela Kloo]
- #Wimmer, M. (2003). Theory of Mind und konzeptuelles perspektives Wahrnehmen.
- Lueger, A. (2004). Defizitäre exekutive Funktionen bei Kindern (7-9 J.) mit der Aufmerksamkeitsdefizit/Hyperaktivitätsstörung (ADHS)?
- Schaller, T. (2004). Theory of Mind und kontrafaktisches Denken im Alter von 3-5 Jahren.
- *Gasperl, A. (2004). Der Einfluss von Ritalin und Placebo auf die exekutiven Funktionen von Kindern mit ADHD.
- #Pilz, R. (2005). Kontrafaktualität und Wirklichkeit: Die Entwicklung zu kontrafaktischem Denken unter Einbeziehung der subjektiven Wirklichkeit.
- *Rendl, B. (2005). Verständnis von dualer Identität und Identitätsinformation bei Vorschulkindern.
- *Piereder, M. (2005). Episodisches Gedächtnis im Zeitverlauf.
- *Kaiser, W. (2005). Episodic Memory: The role of directness of information.
- Ammerstorfer, N. (2005). Verständnis von alternativen Benennungsaufgaben im Zusammenhang mit falschen Glaubensaufgaben bei Kindergartenkindern.
- Reikersdorfer, P. (2005). Verstehen von Videoevidenz und die Entwicklung von episodischem Gedächtnis bei Kindergartenkindern. [jointly with Daniela Kloo]
- *Spitzer, S. (2005). Episodisches Gedächtnis in Abhängigkeit von Abrufart und Direktheit der Wahrnehmung.
- *Hochhauser, I. (2005). Theory of Mind und Finite Komplementsyntax: Eine Untersuchung des Zusammenhangs dieser Fähigkeiten bei 3-bis 5-jährigen Kindern.
- *Bauer, N. (2005). Sprachtraining für Theory of Mind: Verbessern Komplementsatz- und WH-Movement Training das Verständnis von falschem Glauben?

- #Gritzer, T. (2006). Theory of Mind und Selbstkontrolle. [jointly with Daniela Kloo]
- *Grubinger, B. (2006). Identitätsverständnis im Vorschulalter im Zusammenhang mit dem Verständnis des Falschen Glaubens.
- Baumgartner, F. (2006). Direktheit der Erfahrung und episodisches Gedächtnis.
- Schobesberger, O. (2006). Erinnerung an nicht Erlebtes?
- *Rohwer, M. (2006). Zusammenhang zwischen episodischem Gedächtnis und mentaler Rotation.
- #Waidmann, G. (2006). Theory of Mind und Identitätsverständnis im Vorschulalter.
- #Kerschhuber, A. (2007). Schwierigkeiten Dreijähriger mit Set-Shifting beim Kartensortieren. [jointly with Daniela Kloo]
- #Dabernig, S. (2007). Entwicklung exekutiver Funktionen: Extradimensional und reversal shifts. [jointly with Daniela Kloo]
- #Schmidhuber, N. (2007). Selektive Aufmerksamkeitsprozesse und ihre Bedeutung für die Schwierigkeiten 3-jähriger Kinder bei der „Dimensional Change Card Sorting“-Aufgabe. [jointly with Daniela Kloo]
- Schwarz, T. (2007). Opazität und eingebettete Perspektiven bei Vorschulkindern.
- Heregger, S. (2007). Executive Funktionen und „Theory of Mind“: Inhibitionskontrolle oder Umbeschreiben. [jointly with Daniela Kloo]
- *Trendl, C. (2007). Dimension Switching beim Kartensortieren zwischen und innerhalb von Objekten.
- #Hanstein, K. (2007). Der Einfluss visueller Hindernisse auf das Ergreifen optischer Illusionen. [jointly with Elisabeth Stöttinger]
- *Keller, Z. (2007). Entwicklung des Begriffspaktes bei Kindern und Erwachsenen.
- #Aigner, S. (2008). Unterschiedliche Größenwahrnehmung zwischen visuomotorischer Handlung und perzeptuellem Urteil bei visuellen Illusionen. [jointly with Elisabeth Stöttinger]
- *Strasser, E. (2008). Verständnis von Klasseninklusion und alternativen Objektbezeichnungen bei drei- bis siebenjährigen Kindern.
- *Meitner, L. (2008). Verständnis von Identitätsaussagen im Vorschulalter.
- *Frauensuh, E. (2008). Schwierigkeiten 3-jähriger Kinder mit der ‚Dimensional Change Card Sorting‘-Aufgabe. [jointly with Daniela Kloo]
- Daxeder, Ute (2008). Verständnis dualer Identitäten – ein Perspektivenproblem.
- Feichtinger, Veronika (2008). Entwicklung des Identitätsverständnisses vor dem Hintergrund der „Theory of Mind.“
- *Mauer, Maria-Christine (2009). Das "Schlüsselexperiment" – eine Studie zum kindlichen Verständnis von Identität.
- Fischer, Ursula (2009). Perspektivenkonfrontation und Klasseninklusion bei Kindern: Eine Korrelationsstudie.
- Hofmair, Nicole (2009). Zwei Studien zur Untersuchung von konzeptuellen Gesprächspakten bei Kindern.
- Lechner, Nadja (2009). Theory of Mind und Bilingualismus: Eine empirische Studie über die Zusammenhänge von Verständnis des falschen Glaubens, inhibitorischer Kontrolle und Perspektivenverständnis bei mono- und bilingualen Kindern.
- #Soder, Kathrin (2009). Die Diagonalillusion und ihr unterschiedlicher Einfluss auf Wahrnehmung und Motorik trotz Steigungskorrektur.
- *Priewasser, Beate (2009). Das Verständnis für die Subjektivität von „Glauben“ und „Wollen“ im kompetitiven Spiel.

Wunschel, Dorothea
 Baumann, Linda
 Hofer, Christine
 Lindinger, Sophie
 Zemek, Klara

Färber, Alice
 Fuka, Andreas
 Punter, Verena
 Weiss, Benjamin