
Maya Hickmann

CURRICULUM VITAE

Principaux thèmes de recherche

Mes recherches antérieures et en cours abordent plusieurs thèmes dans une approche comparative de l'utilisation, de l'acquisition et des dysfonctionnements du langage oral. Elles sont traversées par trois questions principales :

- (1) la relation entre déterminants structurels et fonctionnels de l'acquisition ;
- (2) le caractère autonome ou interactif des différentes composantes du langage et de la cognition ;
- (3) la relation entre langage et cognition.

➤ **Langage, interaction et développement cognitif**

- Pragmatique et acquisition du langage chez l'enfant : déixis, modalité épistémique, actes de langage, types de discours, cohésion du discours.
- Fonctions régulatrices du langage dans l'interaction, la parole égocentrique de l'enfant.

➤ **L'organisation discursive chez l'enfant**

- Etudes inter-langues des productions narratives dans plusieurs domaines de la référence (personnelle, temporelle, spatiale – français, anglais, allemand, néerlandais, chinois mandarin).
- Les relations entre cohérence et cohésion dans le discours narratif.
- Les niveaux de contrôle dans l'organisation discursive.

➤ **Espace, cognition et langage chez l'enfant**

- Contraintes typologiques dans l'utilisation et l'acquisition du langage: études inter-langues expérimentales et longitudinales du langage spatial (relations spatiales, déplacements) depuis l'émergence jusqu'à l'âge adulte.
- Compréhension précoce des marqueurs spatiaux et catégorisation des relations spatiales pendant la période pré-linguistique (9-15 mois).
- Parole et gestes co-verbaux dans la représentation de l'espace.
- Relation entre cognition spatiale verbale et non verbale.

➤ **Bilinguisme et apprentissage des langues secondes**

- Etudes comparatives des processus de grammaticalisation et de lexicalisation dans l'acquisition des langues chez plusieurs types d'apprenants (enfants et adultes) : monolingues, bilinguisme précoce 2L1 (acquisition simultanée de deux L1), acquisition tardive L2 (acquisition successive).

➤ **Développement atypique et dysfonctionnements du langage oral**

- Les différentes composantes de l'organisation discursive chez l'enfant présentant des troubles d'apprentissage et/ou du langage.
- Les dissociations en aphasia dans une perspective translinguistique (patients monolingues et bilingues).
- Acquisition du langage spatial chez l'enfant présentant des troubles moteurs.
- Etudes sur la représentation de l'espace dans les déficits sensoriels chez l'enfant et chez l'adulte (surdité, c civit ).

Informations générales

Fonction actuelle : Directrice de Recherche (DR2) au CNRS
Laboratoire Structures Formelles du Langage, UMR 7023 (Directrice Adjointe)

Adresse : Laboratoire Structures Formelles du Langage
CNRS UPS-Pouchet, 59 rue Pouchet, 75017 Paris, France

Téléphone : (+33) (0)1.40.25.10.15 (ligne directe)
(+33) (0)1.40.25.10.40 (secrétaire: Mme Morand)

Adresse électronique : maya.hickmann@sfl.cnrs.fr

Formation et diplômes

1973 CORNELL UNIVERSITY, ITHACA, USA
Bachelor of Arts Department of Psychology.

1975 UNIVERSITY OF CHICAGO, USA
Master of Arts Department of Behavioral Sciences, Committee on Cognition and Communication. "Memory for cleft sentences in connected discourse."

1982 UNIVERSITY OF CHICAGO, USA
Doctor of Philosophy Department of Behavioral Sciences, Committee on Cognition and Communication. "The development of narrative skills: Pragmatic and metapragmatic aspects of discourse cohesion."

1998 UNIVERSITE RENE DESCARTES, PARIS V
Habilitation à Diriger des Recherches.
« Déterminants fonctionnels de l'acquisition du langage : études comparatives de l'organisation discursive chez l'enfant ».

Distinctions

1970-1973 *Academic scholarship*, Cornell University.

1974-1976 *Traineeship in Psycholinguistics*, National Institute of Mental Health.

Depuis 2008 Elue membre de l'*Academia Europaea* (Académie Européenne des Sciences, section *Sciences du langage*).

Fonctions

- 1972-1973 CORNELL UNIVERSITY, ITHACA, USA
Teaching/ Research Assistant, Department of Psychology.
- 1973-1974 UNIVERSITY OF CHICAGO, USA
Research Assistant, Department of Psychology.
- 1975-1980 CENTER FOR PSYCHOSOCIAL STUDIES, CHICAGO, USA
Research Associate.
- 1978-1980 NORTHWESTERN UNIVERSITY, EVANSTON, USA
Research Associate, Department of Communication Sciences and Disorders, Language Disabilities.
- 1981-1991 MAX-PLANCK INSTITUT FÜR PSYCHOLINGUISTIK, NIJMEGEN, NL
Scientific Staff, Language Acquisition Group.
- 1992-1995 LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE EXPERIMENTALE, CNRS UMR 8581 (ex URA 316),
UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS 5
Chargée de Recherche de Première Classe.
Equipe “Psycholinguistique développementale et comparative”.
- 1995-2005 LABORATOIRE COGNITION ET DEVELOPPEMENT, UMR 8605 (ex URA 2143),
UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS 5
1995 – 2000 : Chargée de Recherche de Première Classe.
2000 – 2005 : Directrice de Recherche de Deuxième Classe.
Equipe “Psycholinguistique développementale”.
- 2006-2007 LABORATOIRE COGNITION ET COMPORTEMENT, FRE 2687,
UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS 5
Directrice de Recherche de Deuxième Classe.
Responsable de l’Equipe “Psycholinguistique développementale et comparative”.
- Depuis 2007 LABORATOIRE STRUCTURES FORMELLES DU LANGAGE, UMR 7023,
UNIVERSITE DE PARIS 8.
Directrice de Recherche de Deuxième Classe.
Co-responsable Equipe “Langage, Cognition et Développement” (depuis 2007).
Directrice Adjointe de l’UMR 7023 (depuis 2008).

Contrats, conventions d'échange

1985-1992	Convention d'échange entre le <i>Max Planck Institut für Psycholinguistik</i> (Pays-Bas), l'Université de Pékin (Chine) et l'Université de Leiden (Institut de Sinologie, Pays-Bas).
1987	Poste rouge au Laboratoire de Psychologie Expérimentale, CNRS URA 316.
1988-1990	Convention d'échange entre la <i>Max Planck Gesellschaft</i> et le CNRS : <i>La cohésion discursive chez l'enfant en fonction des contraintes contextuelles.</i>
1988-1994	Direction de deux projets de recherche financés par la <i>Deutsche Forschungsgemeinschaft</i> (Fondation des Sciences Allemande) : 1988-1991 : <i>The development of discourse cohesion.</i> 1991-1994 : <i>Time and space in first language acquisition.</i>
1996-1997	Convention d'échange entre la <i>Max Planck Gesellschaft</i> et le CNRS <i>Espace et temps : Acquisition de la langue maternelle par l'enfant et d'une langue seconde par l'adulte.</i>
1998-2002	Responsable de l'opération <i>Catégorisation et grammaticalisation de l'espace</i> dans le GDR 1955 du CNRS, <i>Diversité et évolution des langues : enjeux cognitifs</i> (Responsable scientifique du GDR : S. Robert).
1999-2001	Responsable de l'Axe <i>Développement</i> dans le Projet 'Cognitique' <i>Les entités spatiales et leur catégorisation dans la langue et la cognition</i> (Responsable scientifique du projet : M. Aurnague).
2001-2003	Responsable scientifique du Projet 'Ecole et Sciences Cognitives' <i>Grammaticalisation et bilinguisme chez l'enfant et chez l'adulte : Aspects didactiques et dysfonctionnements.</i>
2003-2005	Responsable de l'Axe <i>Développement</i> dans le projet <i>La localisation et le mouvement dans la langue et dans la cognition : études comparatives inter-langues de l'adulte et de l'enfant.</i> Contrat dans le cadre de l'ACI <i>Espace et Territoires</i> (Responsable scientifique du projet : M. Lemmens).
2006-2009	Responsable de l'Axe <i>Grammaticalization and lexicalization in the verb and verbal network</i> dans le projet <i>Grammaticization processes in language acquisition : nouns and verbs across languages,</i> Contrat dans le cadre du programme blanc de l'ANR (Responsable scientifique D. Bassano).
2008-2010	Responsable scientifique du Projet franco-allemand ANR-DFG <i>Structure de l'énoncé en contexte : Acquisition des langues premières et secondes dans une perspective inter-langues</i> (LANGACROSS).
2010	Participation au projet <i>Discours et cognition chez l'enfant aveugle</i> (projet PEPS, CNRS, Resp. N. Lewi-Dumont).
Depuis 2009	Responsable de l'axe <i>Développement de l'enfant</i> dans le projet ANR « Les représentations spatiales tout au long de la vie: Facteurs cognitifs et développementaux » (SPALIFE, Resp. V. Gyselinck, 2009-2013).
Depuis 2008	Responsable scientifique du GDR ADYLOC, <i>Langues, langage oral et cognition : acquisition et dysfonctionnements</i> (GDR 3195, CNRS INSHS/INSB 2008-2011, renouvelé 2012-2015).

- Depuis 2012 Responsable scientifique du Projet franco-allemand ANR-DFG *Structure de l'énoncé en contexte : langage et cognition dans l'acquisition des langues premières et secondes* (LANGACROSS2 2012-2014).
- En préparation Responsable scientifique du Projet SPABLINDCHILD, *Spatial language and cognition in blind children*. Soumission prévue à l'appel à projets ANR internationaux (ORA).

Enseignement et encadrement des recherches

Cours enseignés

- 1982 UNIVERSITY OF SUSSEX, BRIGHTON, GB
European Science Foundation, Summer School in Linguistics :
Social and functional approaches to language acquisition
- 1985 UNIVERSITE DE PEKIN, REPUBLIQUE POPULAIRE DE CHINE
Départements de Psychologie et de Linguistique :
Psycholinguistique Développementale
- 1987 UNIVERSITE DE BARCELONE, BARCELONE, ESPAGNE
Institut de Ciències de l'Educació :
Approches fonctionnelles au développement
- 1990-2004 UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS V
Modules théoriques et techniques spécialisés de D.E.A.
- *Le développement de la compétence à communiquer*
- *Usages et fonctions de la communication au cours du développement*
- *Psycholinguistique Développementale : Capacités discursives*
- *Structure, fonction et développement du langage.*
- 2006 UNIVERSITE RENE DESCARTES – PARIS V
Cours de License en Neuropsycholinguistique.
- 2006 ECOLE THEMATIQUE « Acquisition du langage et corpus ».
Moissac, Mai 2006.
- Depuis 2008 UNIVERSITE DE PARIS 8.
Séminaire des doctorants et Master 2 en Sciences du langage :
Cours sur l'acquisition du langage dans une perspective translinguistique.
- 2011 ECOLE THEMATIQUE « Annotation de données langagières »
Cours sur « L'acquisition des langues maternelles orales: annotations dans une perspective translinguistique ». Biarritz, Septembre 2011.

Encadrement des recherches

- Participation régulière aux jurys : Maîtrise/DEA, Master1, Master2, Doctorat, HDR.
- Encadrement de cinq mémoires d'orthophonie (cotutelles Paris 8 & Lille).

- Encadrement régulier de stagiaires étrangers
(Tel-Aviv, Israël ; LACO, Poitiers ; Pays-Bas ; Allemagne)
- Encadrement d'une boursière DAAD (Allemagne ; 2003-2004)
- Encadrement d'une vingtaine de mémoires de Maîtrise/Master 1
Université René Descartes-Paris 5, Psychologie
(Neuropsychologie, Psychologie Cognitive, Psychologie du Développement).
- Encadrement de mémoires Master 2
2005 A.-K. Ochsenbauer (Sciences du Langage, Cotutelle Paris 5 & Univ. München)
2006 A. Laloï (Sciences Cognitives, Cotutelle Paris 5 & Univ. Amsterdam)
2007 M.-C. Falen (Psychologie Cognitive, Paris 5)
- Thèses de thèses de Doctorat :
1990 Rijksuniversiteit te Leiden (Pays-Bas).
Aspect and Aktionsart in child Mandarin (Li Ping).
- 1993 Rijksuniversiteit te Leiden (Pays-Bas).
Motion and location in children's narrative discourse: a developmental study of chinese and dutch (H. Hendriks).
- 1994 Katholieke Universiteit Nijmegen (Pays-Bas).
The acquisition of referring expressions in young Chinese children (R. Min).
- 1998 Université de Caen
Genèse des marqueurs linguistiques d'orientation spatiale (L. Humblot)
- 2005 Université de Bâle (Suisse).
Etude comparative de l'organisation discursive chez les enfants monolingues et bilingues (français, allemand, suisse allemand) à l'oral et à l'écrit (M. Egli).
- 2010 Co-tutelle Université Paris 8 & Ludwig-Maximilians-Universität München
Sprachtypologische Faktoren im Erstspracherwerb: Der Ausdruck von Bewegung im Deutschen und Französischen (A.-K. Ochsenbauer).
- 2011 Université de Paris 8
Language and Spatial Cognition in French and in English : crosslinguistic perspectives in aphasia (E. Soroli).
- 2012 Université de Paris 8 (co-direction Paris 4)
Représentation de l'espace et acquisition des langues secondes : l'expression du mouvement par des locuteurs russophones apprenants du français et de l'anglais (T. Iakovleva).
- 2013 Université de Paris 8
L'expression de la temporalité dans l'acquisition du langage: adultes anglophones apprenants du français L2. Université de Paris 8 (A.-C. Demagny).
[Soutenance prévue mars 2013]
- 2013 Université de Paris 8 (co-direction U. Osnabrück)
Assertion marking in advanced second language discourse (G. Turco).
[Soutenance prévue décembre 2013]
- En cours Université de Paris 8 (co-direction M.-A. Sallandre, UMR 7023)

Contraintes typologiques sur l'acquisition du langage spatial : l'expression du mouvement par l'enfant sourd en langue des signes française et par l'enfant entendant francophone (C. Schoder)

En cours Université de Paris 3 (co-direction U. Paris 8)
Le pluriel dans les chaînes faisant référence à des particuliers : du corpus aux processus cognitifs mis en jeu (A.-M. Argenti).

En cours Université de Paris 5 (co-direction Paris 8)
Développement des représentations spatiales d'itinéraires réels et virtuels : déterminants cognitifs et linguistiques (M. Nys).

En cours Université de Paris 8 (co-direction Paris 10)
Impact des propriétés typologiques des langues sur le développement de la cognition spatiale : enfants monolingues et bilingues français-suédois (A. Garant).

- Encadrement de post-doctorants
 - 2009-1010 S. Schimke, Post-doctorante allemande, projet franco-allemand LANGACROSS.
 - 2012 E. Soroli, Post-doctorante française, projet franco-allemand LANGACROSS2.
 - Depuis 2012 H.Engemann, Post-doctorante allemande, projet franco-allemand LANGACROSS2.
- Encadrement d'Habilitations à Diriger des Recherches :
 - 2012 S. Benazzo (MC, UMR 8163 CNRS & Lille 3)
Soutenance Université de Paris 8
Structure Informationnelle et organisation du discours dans l'acquisition des langues secondes.

Animation de la recherche

- Symposium *Psycholinguistic aspects of language development: functional and crosslinguistic perspectives*. Second Conference of the International Society for the Study of Behavioural Development, Rome, 10-13 septembre 1986.
- Symposium *Narratives by children*, First Lisbon Meeting on Child Language with Special Reference to Romance Languages, Lisbon, 14-18 juin 1994.
- Symposium *The development of discourse cohesion*, VIIth International Congress for the Study of Child Language, Istanbul, 14-19 juillet 1996.
- Membre du Comité scientifique, EUROSLA8, *European Association for the Study of Second Language Acquisition*. British Institute, Paris, 10-12 septembre 1998.
- Organisation de l'atelier interdisciplinaire *La représentation de l'espace* (en coll. avec M. Denis) entre 1999 et 2002, avec le soutien financier du Réseau des Sciences Cognitives de l'Île-de-France.
- Membre du Comité Scientifique et discutant invité pour le colloque international *Acquisition et construction du sens dans une perspective interlangue*, Université René Descartes - Paris 5, 20-21 décembre, 2001.
- Co-organisation du colloque international *The categorization of spatial entities in language and cognition*, Université Paul Sabatier, IRIT, Toulouse, 10-12 janvier 2002 (coll. M. Aurnague et L. Vieu).

- Discutant invité à la Journée d'Etude organisée dans le cadre de l'APN 2JE454 du CNRS, *Construction du discours par des apprenants des langues, enfants et adultes* (Resp. scientifique M. Watorek), Université Paris 8, 14 février 2002.
- Organisation d'une journée scientifique interdisciplinaire *La représentation de l'espace*. Collège de France, Paris, le 31 mai 2002 (en coll. avec M. Denis).
- Co-organisation du colloque international *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories*, Ecole Normale Supérieure, Paris, 7-8 février 2003 (en coll. avec S. Robert).
- Co-organisation du colloque international *Acquisition des langues premières et secondes* (en coll. avec M. Kail et M. Fayol). Ministère de la Recherche, Paris, 23-25 janvier 2006.
- Co-organisation du colloque *Temporality, typology and acquisition* (Temptypac). Paris centre CNRS Pouchet, mars 2009.
- Co-organisation de l'atelier *Tools and Research based on Language Acquisition Corpora*. Paris, centre CNRS Pouchet, 18-19 novembre 2010.
- Co-organisation du colloque *Discours et cognition chez l'enfant aveugle*. Paris centre CNRS Pouchet, 7 décembre 2010.
- Co-organisation du symposium *Cognitive and typological constraints in language use and language acquisition: The expression of motion events*. AFLICO-IV, Lyon, 23-27 mai 2011
- Organisation d'un colloque international *Variation in first and second language acquisition: comparative perspectives* dans le cadre du GDR *Langues, langage oral, cognition : acquisition et dysfonctionnements*. Université René Descartes, Paris 7-9 juin 2011.
- Co-organisation du symposium *Grammar and the lexicon in first language acquisition: cross-linguistic perspectives on nouns and verbs*. Conference of the International Association for the Study of Child Language (IASCL) 2011 Conference, Montréal, Canada, 18-24 juillet, 2011.
- Organisation de l'atelier international *La causalité dans la langue et la cognition : causalité prélinguistique et linguistiques chez le bébé* dans le cadre du projet TUL *La causalité dans la langue et la cognition*. CNRS Pouchet, 12 octobre 2012 (B. Copley & M. Hickmann).
- Discutante invitée pour le colloque *L'enfant dans la langue : dialogues et variations*. Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle, 19-20 octobre 2012.
- Organisation de journées scientifiques dans le cadre du GDR Adyloc, Dourdan, 12-14 novembre 2012.
- Participation à la présentation de l'UMR 7023 au Forum des Sciences Cognitives, Paris 26 mars 2012.
- Participation à la présentation de l'UMR 7023 au Salon de la valorisation de la recherche en SHS – 1-2 octobre 2012 : « Acquisition des Langues : diversité linguistique et enjeux cognitifs ».

Evaluation et administration de la recherche

Edition de revues, Comités de lecture ou de rédaction

- Depuis 1991 : *International Pragmatics Association* : Membre du comité de consultation.
 Depuis 1991 : Revue *Pragmatics* : Membre du Comité de lecture.
 Depuis 1997 : Revue *First Language* : Membre du Comité de lecture.
 Depuis 2005 : Revue *International Journal of Psychology* : Editorial Office.
 Depuis 2007 : Revue *Discours* : Membre du Comité Scientifique.
 Depuis 2008 : Rédactrice en Chef de la revue *Acquisition et Interaction en Langue étrangère (AILE)*, devenue la revue bilingue *Language, Interaction & Acquisition (LIA)*, publiée par John Benjamins depuis 2010.

Expertises

- Expertises régulières de programmes de recherche
Cognitive, Ecole et Sciences Cognitives, CNRS Eurocore, Agence nationale pour la Recherche, Canadian Research Council, National Science Foundation, Deutsche Forschungs-gemeinschaft, European Research Council, Swiss National Foundation...
- Expertises régulières d'articles pour des revues
 dont *First Language, Journal of Child Language ; Pragmatics ; Linguistics ; International Journal of Psychology ; L'Année Psychologique ; J. Experimental Child Psychology ; Acta Psychologica ; Applied Psycholinguistics ; Bilingualism : Language and Cognition ; Language Learning and Development...*
- Expertises régulières d'ouvrages pour des maisons d'édition
 dont *Cambridge University Press, John Benjamins, Psychology Press...*

Autres fonctions

- | | |
|-----------|---|
| 1982-2002 | Senior Research Fellow, Center for Psychosocial Studies, Chicago, USA. |
| 1996-2000 | Membre du Conseil de l'UFR de Psychologie, Université René Descartes, Paris 5. |
| 2000-2004 | Comité National du CNRS : membre de la commission pour la Section 29 (actuellement Section 27 « Comportement, cognition, cerveau »). |
| 2002-2006 | Membre du Conseil Scientifique, ACI <i>Espace et Territoires</i> , Ministère Recherche. |
| 2005-2006 | IUF : membre des jurys pour les concours juniors. |
| 2004-2006 | Comité National du CNRS : Membre de comités d'audit de laboratoires en France. |
| 2005-2006 | ESF : membre du panel Psychologie pour l'index européen des revues. |
| 2007 | Membre du Comité Scientifique, Second International Congress, <i>Association Française de Linguistique Cognitive (AFLiCo)</i> , Université Lille 3, mai 2007. |
| 2007 | <i>Congress of the Internatinoal Association for the Study of Child Language</i> : Membre du Comité Scientifique. |
| 2005-2006 | ANR : membre du Comité stratégique de réflexion et du Comité de Pilotage pour les appels à projets thématiques SHS. |
| 2006 | FCT : Présidente du jury <i>Psychologie</i> , Fondation des Sciences et de la Technologie (Portugal). |

2007-2010	Membre puis Présidente du Comité Scientifique de la MSH, Un. Blaise Pascal, Clermont-Ferrand.
2008	Expert pour les Assises Clermontoises de la Recherche, Groupe de travail « Sciences Humaines et Sociales ». Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, 8–9 juin 2009
Depuis 2007	ERC : membre des jurys d'évaluation pour les appels à projets de la Commission Européenne (<i>ERC Starting grants</i>), SH4 <i>Complexity of mind</i> .
Depuis 2008	Membre des jurys pour l'ANR : appels à projets ORA, appels à projets franco-allemands ANR-DFG, appel à projets franco-qubécois ANR-FQRSC.
Depuis 2007	Co-responsable de l'équipe « Langage, Cognition et Développement » à l'UMR 7023.
Depuis 2008	Directrice Adjointe de l'UMR 7023.
Depuis 2011	Membre du Comité de pilotage pour le consortium IRCOM « Corpus Oraux et Multimodaux » dans le cadre du TGIR Corpus, CNRS. Co-responsable du Groupe de Travail 4 « Multimodalité et modalité visuo-gestuelle ».

Valorisation et vulgarisation de la recherche

- Consultance et participation à l'élaboration et à l'évaluation de méthodes pédagogiques destinées aux enfants aveugles et mal voyants pour la *Fédération des Aveugles et Handicapés Visuels de France* (FAF).
- Présentation de conférences invitées dans le cadre de formations continues pour l'Education Nationale (Inspections Académiques) et à des colloques comprenant des professionnels de l'Education spécialisée travaillant avec divers handicaps (moteurs, visuels), ainsi que publication de plusieurs articles de diffusion scientifique.

TRAVAUX ET PUBLICATIONS

1. Travaux universitaires

1. **Hickmann, M.** (1975). Memory for cleft sentences in connected discourse. Master's Thesis, University of Chicago.
2. **Hickmann, M.** (1982). The development of narrative skills: Pragmatic and metapragmatic aspects of discourse cohesion. Thèse de doctorat (Ph.D.), University of Chicago.
3. **Hickmann, M.** (1998). Déterminants fonctionnels de l'acquisition du langage : études comparatives de l'organisation discursive chez l'enfant. Habilitation à Diriger des Recherches, Université René Descartes, Paris V.

2. Publications dans des revues à comité de lecture

2.1. Articles dans des revues à comité de lecture

1. **Hickmann, M.** (1978). Adult regulative speech in mother-child interaction. *The Quarterly Newsletter of the Institute for Comparative Human Development*, Vol. 2, No. 2, 26-30.
2. **Hickmann, M.** (1984). Review article on *Referential pronouns in English conversation* by Cecilia Thavenius. *Linguistics* 22, 411-416.
3. **Hickmann, M.**, Liang, J., & Hendriks, H. (1989). Diskurskohäsion im Erstspracherwerb: eine sprachvergleichende Untersuchung. *Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik*, 73, 53-74.
4. **Hickmann, M.** & Liang, J. (1990). Clause-structure variation in Chinese narrative discourse: a developmental analysis. *Linguistics* 28, 1167-1200.
5. **Hickmann, M.** (1991). Le discours rapporté : aspects méta-pragmatiques du langage et de son développement. *Bulletin de Psychologie*, Numéro spécial : *Les processus de contrôle dans la résolution de tâches complexes*. Tome XLIV, No. 399, 121-137.
6. **Hickmann, M.** (1991). Review article on *The acquisition of narratives: learning how to use language* by M.G.W. Bamberg. *Language*, vol. 67, No. 1, 111-114.
7. **Hickmann, M.** & Warden, D. (1991). Children's narrative strategies when reporting appropriate and inappropriate speech events. *Pragmatics*, vol. 1, No. 1, 27-70.
8. Bassano, D., **Hickmann, M.** & Champaud, C. (1992). Epistemic modality in French children's discourse: 'to be sure' or 'not to be sure'? *Journal of child language*, 19, 389-413.
9. Kail, M. & **Hickmann, M.** (1992). On French children's ability to introduce referents in discourse as a function of mutual knowledge. *First language*, 12, 73-94.
10. **Hickmann, M.** (1993). Review article on *Le développement métalinguistique* by J.E. Gombert. *Linguistics*, 31, 420-6.

11. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (1993). Children's ability to restore the referential cohesion of stories. *First Language*, 13, 169-202.
12. **Hickmann, M.**, Champaud, C., & Bassano, D. (1993). Pragmatics and metapragmatics in the development of epistemic modality: evidence from French children's reports of *think*-statements. *First Language*, 13, 359-389.
13. Fayol, M., **Hickmann, M.**, Bonnotte, I., & Gombert, J.-E. (1993). The effects of narrative context on French verbal inflections: a developmental perspective. *Journal of Psycholinguistic Research*, vol. 22, no. 4, 453-478.
14. **Hickmann, M.**, Kail, M., & Roland, F. (1995). L'organisation référentielle dans les récits d'enfants en fonction des contraintes contextuelles. *Enfance* 2, 215-226.
15. **Hickmann, M.**, Kail, M., & Roland, F. (1995). Cohesive anaphoric relations in French children's narratives as a function of mutual knowledge. *First Language* 15, 277-300.
16. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Roland, F., & Liang, J. (1996). The marking of new information in children's narratives: A comparison of English, French, German, and Mandarin Chinese. *Journal of Child Language* 23, 591-619.
17. Schneider, P., Williams, B., **Hickmann, M.** (1997). Awareness of referential cohesion in stories: a comparison of children with and without language/learning disabilities. *Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, vol. 21, No. 1, 8-16.
18. **Hickmann, M.** (1998). Form, function, and context in narrative development. *Journal of Pragmatics* 29, 33-56.
19. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., & Roland, F. (1998). Référence spatiale dans les récits d'enfants. *Langue Française*, Numéro spécial: *Acquisition du français langue maternelle* 118, 104-126.
20. **Hickmann, M.** (1998). Person, space, and information status in children's narratives: a crosslinguistic analysis. Numéro Spécial de la revue *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata (The organization of information in learners' texts)*, XXVII, No.1, 49-66.
21. **Hickmann, M.** (1998). The development of French as a native language: functional and structural determinants in a crosslinguistic perspective. *Journal of Speech-Language Pathology and Audiology* 21, 236-257.
22. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (1999). Cohesion and anaphora in children's narratives: a comparison of English, French, German, and Chinese. *Journal of Child Language* 26, 419-452.
23. **Hickmann, M.** (2000). Linguistic relativity and linguistic determinism: some new directions. *Linguistics* 38(2), 409-434.
24. **Hickmann, M.** (2001). Language and cognition in development: old questions, new directions. *Pragmatics* 11:2, 105-126.
25. **Hickmann, M.** (2001). La sémantique des verbes de mouvement : perspectives inter-langues et développementales. *Verbum* XXIII:4, 369-383.
26. **Hickmann, M.** (2005). Langage et cognition dans l'acquisition de la langue maternelle : formes, fonctions et variabilité inter-langues. *La langue et l'Homme*, 40, 2, 23-39.
27. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2006). Static and dynamic location in French and in English. *First Language*, 26:1, 103-135.

28. Gullberg, M., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2008). Gestures and speech across child languages : motion in English and French. *First Language*, 28:2, 200–236.
29. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Demagny, A.-C. (2008). How English learners express caused motion in French. *AILE* 27, 15–41.
30. **Hickmann, M.**, Taranne, P. & Bonnet, P. (2009). Motion in first language acquisition: manner and path in French and in English. *Journal of Child Language* 36, 4, 705-741.
31. Rivière, J., Lécuyer, R. & **Hickmann, M.** (2009). Early locomotion and the development of spatial language: evidence from young children with motor impairments. *European Journal of Developmental Psychology*, 4:4, 1–19.
32. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2010). Typological constraints on the acquisition of spatial language. *Cognitive Linguistics* 21–2, 189–215.
33. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2010). Children’s verbalizations of motion events in German. *Cognitive Linguistics* 21–2, 217–238.
34. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Gullberg, M. (2011). Developmental perspectives on the expression of motion in speech and gesture: A comparison of French and English. *Language, Interaction & Acquisition, LIA* –2:1, 129-156.
35. Bassano, D. & **Hickmann, M.** (2011). Grammaticalization and first language acquisition: crosslinguistic perspectives. Introduction to special issue of LIA, 1-11.
36. Ji, Y., Hendriks, H., **Hickmann, M.** (2011a). Children’s expression of voluntary motion events in English and Chinese. *Journal of Foreign Languages* 34 (4), 2–20.
37. Ji, Y., Hendriks, H., **Hickmann, M.** (2011b). The expression of caused motion events in Chinese and in English: some typological issues. *Linguistics* 49 (5), 1041-1076.
38. Ji, Y., Hendriks, H., **Hickmann, M.** (2011c). How children express caused motion events in Chinese and English: Universal and language-specific influences. *Lingua* 121 (2011), 1796-1819.
39. **Hickmann, M.** (2012). Linguistic diversity and language acquisition: Space and time in child language. Numéro spécial de la revue *Langage*, D. Stosic & B. Fagard (eds.), *Forms and meanings: from unity to variability*. *Langages* 188(4), 5-39.
40. Iakovleva, T. & **Hickmann, M.** (sous presse 2012). Contraintes typologiques dans l’acquisition d’une langue étrangère : L’expression du mouvement chez les apprenants russophones du français. Numéro spécial de la revue *Langage*, D. Stosic & B. Fagard (eds.), *Forms and meanings: from unity to variability*. *Langages* 188(4), 41-57.

2.2. Analyses bibliographiques publiées dans des revues à comité de lecture

1. **Hickmann, M.** (1993). Analyse bibliographique de *Psychology of language: an introduction to sentence and discourse processes* by M. Singer. *L'Année Psychologique*, 93, 324-325.
2. **Hickmann, M.** (1994). Analyse bibliographique de *Language experience and early language development: from input to uptake*, by M. Harris. *L'Année Psychologique* 94, 3, 505.
3. **Hickmann, M.** (1994). Analyse bibliographique de *Spoken language comprehension: An experimental approach to disordered and normal processing*, by L. Komisarjevsky-Tyler. *L'Année Psychologique*, 4, 668-669.

4. **Hickmann, M.** (1995). Analyse bibliographique de *Child Language Research Forum: Proceedings of the 24th annual meetings*, by E.V. Clark (ed.). *L'Année Psychologique* 95, 174-175.
5. **Hickmann, M.** (1997). Analyse bibliographique de *Deixis in narrative: A cognitive science perspective*, J.F. Duchan, G.A. Bruder & L.E. Hewitt (eds.). *L'Année Psychologique* 97, 161-163.
6. **Hickmann, M.** (2000). Review of *Narrative Development: Six Approaches*, M. Bamberg (ed.). *Journal of Child Language*.
7. **Hickmann, M.** (2004). To leap or not to leap from language into the mind ? *Theory & Psychology*.

2.3. Articles de diffusion scientifique

1. **Hickmann, M.** (2001). Le développement de l'organisation discursive. *Langage et Pratiques* 27, 43-52.
2. **Hickmann, M.** (2004). Le développement de la cohésion dans la narration orale chez l'enfant: perspectives inter-langues. *Cahiers d'Acquisition et de Pathologie du Langage, Calap* 24, 13-31.
3. **Hickmann, M.** (2011). "Langage, cognition et développement : Nouvelles pistes de recherche chez l'enfant présentant un déficit visuel". Paru sur le site web de la Fédération des Aveugles et Handicapés Visuels de France (FAF): <http://pre-lecture.faf.asso.fr/>

3. Participation à des ouvrages collectifs

1. **Hickmann, M.** & Wertsch, J.V. (1978). Adult-child discourse in problem-solving situations. In *Papers from the fourteenth regional meeting of the Chicago Linguistic Society* (133-143). Chicago: Chicago Linguistic Society.
2. **Hickmann, M.** (1980). The context dependence of linguistic and cognitive processes. In M. Hickmann (ed.), *Proceedings from a conference on the social foundations of language and thought* (9-27). Chicago: Center for Psychosocial Studies.
3. **Hickmann, M.** (1980). Creating referents in discourse: A developmental analysis of linguistic cohesion. In J. Kreiman & I. Odejo (eds.), *Papers from the sixteenth regional meeting of the Chicago Linguistic Society* (192-203). Chicago: Chicago Linguistic Society.
4. Bruner, J.S. & **Hickmann, M.** (1983). La conscience, la parole et la 'zone proximale' : Réflexions sur la théorie de Vygotsky. In M. Deleau (ed.), *Le développement de l'enfant : savoir faire et savoir dire* (281-292). Paris : Presses Universitaires de France.
5. Lee, B. & **Hickmann, M.** (1983). Language, thought, and self in Vygotsky's developmental theory. In B. Lee & G. Noam (eds.), *Developmental approaches to the self* (343-378). New York: Plenum Press.
6. **Hickmann, M.** (1984). Fonction et contexte dans le développement du langage. In M. Deleau (ed.), *Langage et communication à l'âge préscolaire* (27-57). Presses Universitaires de Rennes 2.
7. **Hickmann, M.** (1985). The implications of discourse skills in Vygotsky's developmental theory. In J.V. Wertsch (ed.), *Culture, communication, and cognition: Vygotskian perspectives* (236-257). New York: Cambridge University Press.

8. **Hickmann, M.** (1985). Metapragmatics in child language. In E. Mertz & R.J. Parmentier (eds.), *Semiotic mediation: sociocultural and psychological perspectives* (177-201). New York: Academic Press.
9. **Hickmann, M.** (1986). Psychosocial aspects of language acquisition. In P. Fletcher & M. Garman (eds.), *Language acquisition*, 2nd edition (9-29). London: Cambridge University Press.
10. **Hickmann, M.** (1987). Language and thought revisited. In M. Hickmann (ed.), *Social and functional approaches to language and thought* (1-13). Orlando: Academic Press.
11. **Hickmann, M.** (1987). The pragmatics of reference in child language: some issues in developmental theory. In M. Hickmann (ed.), *Social and functional approaches to language and thought* (165-184). Orlando: Academic Press.
12. **Hickmann, M.** (1987). Ontogenèse de la cohésion dans le discours. In G. Piérait-Le Bonniec (ed.), *Connaître et le dire* (239-262). Bruxelles : Mardaga. In *Proceedings of the Child Language Seminar* (181-192). University of York.
13. Wertsch, J.V. & **Hickmann, M.** (1987). Problem-solving in social interaction: a microgenetic analysis. In M. Hickmann (ed.), *Social and functional approaches to language and thought* (251-266). Orlando: Academic Press.
14. **Hickmann, M.** (1991). The development of discourse cohesion: some functional and crosslinguistic issues. In G. Piérait-Le Bonniec & M. Dolitsky (eds.), *Language bases... discourse bases* (157-185). Amsterdam: John Benjamins.
15. **Hickmann, M.** (1993). The boundaries of reported speech: some developmental aspects. In J. Lucy (ed.), *Reflexive Language: Reported speech and metapragmatics* (63-90). Cambridge: Cambridge University Press.
16. Champaud, C, Bassano, D., & **Hickmann, M.** (1993). Modalité épistémique et discours rapporté chez l'enfant français. In N. Dittmar & A. Reich (eds.), *Modality in language acquisition* (185-209). Berlin : De Gruyter.
17. **Hickmann, M.** (1995). Discourse organization and the development of reference to person, space, and time. In P. Fletcher and B. MacWhinney (eds.), *Handbook of child language* (194-218). Oxford: Blackwell Publishers.
18. **Hickmann, M.** (1996). Information status and grounding in children's discourse: a crosslinguistic perspective. In J. Costermans & M. Fayol (eds.), *Processing interclausal relationships in the production and comprehension of text* (221-243). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
19. Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (1998). Spatial reference and discourse cohesion: language acquisition by children and adults. In M. Pujol-Berché, L. Nussbaum, & M. Llobera (eds.), *Adquisición de lenguas extranjeras: perspectivas actuales en Europa* (150-161). C.I.D. línea metodológica de Edelsa.
20. **Hickmann, M.** (1998). On null subjects and other pronouns: syntactic and pragmatic approaches. In N. Dittmar & Zvi Penner (eds.), *Issues in the theory of language acquisition: essays in honor of Jürgen Weissenborn* (143-175). Bern: Peter Lang AG.
21. Hendriks, H., **Hickmann, M.**, & Liang, J. (1999). The uses of temporal-aspectual devices by Chinese children: semantic and discourse determinants. In B.K. T'sou (ed.), *Studia Linguistica Servica, Proceedings of the Third Meeting of the International Conference on Chinese Linguistics* (225-242).
22. **Hickmann, M.** (1999). Oral. In O. Houdé, O. Koenig, J. Proust & F. Rastier (eds.), *Vocabulaire de Sciences Cognitives*, Paris, PUF. (Article de dictionnaire)

23. **Hickmann, M.** (2000). Pragmatische Entwicklung (Le développement de la pragmatique). In H. Grimm (ed.), *The encyclopedia of psychology, Volume 3, Language development* (193-227). Göttingen: Hogrefe Verlag für Psychologie.
24. **Hickmann, M.** (2000/2003). Le développement de l'organisation discursive. In M. Kail & M. Fayol (eds.), *Acquisition du langage, Volume 2, Le langage en développement* (83-115). Collection Psychologie et Sciences de la pensée. Paris, P.U.F.
25. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (2000). Coherence and cohesion anomalies and their effects on children's referent introduction in narrative retell. In M. Perkins & S. Howard (eds.), *New directions in language development and disorders* (251-260). New York, NY: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
26. **Hickmann, M.** (2002). Le développement de la production verbale orale. In M. Fayol (ed.), *Production du langage, Traité des Sciences Cognitives* (173-189). Paris : Hermès.
27. **Hickmann, M.** (2002). Espace, langage et catégorisation : le problème de la variabilité inter-langues. In J. Lautrey, B. Mazoyer & P. van Geert (eds.), *Invariants et variabilité dans les sciences cognitives* (225-238). Paris : Presses Universitaires de la MSH.
28. **Hickmann, M.** (2003). Coherence, cohesion, and context in narrative development: some comparative perspectives. In S. Strömqvist & L. Verhoeven (eds.), *Relating events in narrative: Typological and contextual perspectives* (281-306). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
29. **Hickmann, M.** (2003). Pensée verbale et pensée prélinguistique : le problème de la relativité linguistique. In C. Vandeloise (ed.), *Langues et cognition* (133-159). Paris : Hermès.
30. **Hickmann, M.** (2005). Determinants in first and second language acquisition: person, space and time in discourse across languages. In H. Hendriks (ed.), *The structure of learners' varieties* (231-262). Berlin: Mouton de Gruyter.
31. Aurnague, M., **Hickmann, M.** & Vieu, L. (2005). Les entités spatiales dans la langue : étude descriptive, formelle et expérimentale de la catégorisation. In C. Thinus-Blanc & J. Bullier (eds.), *Agir dans l'espace* (217-232). Paris : Presses Universitaires de la MSH.
32. **Hickmann, M.** (2006). The relativity of motion in first language acquisition. In M. Hickmann & S. Robert (eds.), *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories* (281-308). Amsterdam: Benjamins.
33. **Hickmann, M.** & Robert, S. (2006). Space, language and cognition: some new challenges. In M. Hickmann & S. Robert (eds.), *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories* (1-15). Amsterdam: Benjamins.
34. Aurnague, M., **Hickmann, M.** & Vieu, L. (2007). Searching for the categorization of spatial entities in language and cognition. In M. Aurnague, M. Hickmann & L. Vieu (eds.), *The categorization of spatial entities in language and cognition* (1-32). Amsterdam: Benjamins.
35. **Hickmann, M.** (2007). Motion and location in French : a developmental and crosslinguistic perspective. In M. Aurnague, M. Hickmann & L. Vieu (eds.), *The categorization of spatial entities in language and cognition* (205-231). Amsterdam: Benjamins.
36. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Champaud, C. (2008). Typological Constraints on Motion in French and English Child Language. In J. Guo, E. Lieven, N. Budwig, S. Ervin-Tripp, K. Nakamura & S. Ozcaliskan (Eds.), *Crosslinguistic Approaches to the Psychology of Language: Research in the Tradition of Dan Isaac Slobin* (pp. 307-330). Psychology Press.

37. Kail, M., Fayol, M. & **Hickmann, M.** (2008). Nouvelles perspectives dans l'étude de l'acquisition des langues premières et secondes. In M. Kail, M. Fayol & M. Hickmann (Eds.), *Apprentissage des langues* (pp. 7-27). Paris: CNRS Editions.
38. Hendriks, H., Ji, Y. & **Hickmann, M.** (2009). Typological issues regarding the expression of caused motion: Chinese, English and French. In M. B. Vukanović & L. G. Grmuša (Eds.), *Space and Time in Language and Literature* (pp. 22-38). Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.
39. **Hickmann, M.** (2009a). Relativité linguistique et développement : la représentation de l'espace. In M. Kail, M. Fayol & M. Hickmann (Eds.), *Apprentissage des langues* (pp. 151-166). Paris: CNRS Editions.
40. **Hickmann, M.** (2009b). Universals and cross-linguistic variability in children's discourse. In S. Foster-Cohen (Ed.), *Advances in language acquisition* (pp. 273-293). Palgrave: Macmillan.
41. **Hickmann, M.** (2010). Linguistic relativity in first language acquisition: Spatial language and cognition. In M. Kail & M. Hickmann (Eds.), *Language Acquisition across Linguistic and Cognitive Systems, Language Acquisition and Language Disorders* (Vol. 52, pp. 125-146). Amsterdam: John Benjamins.
42. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (2010). The effects of coherence and cohesion anomalies on children's narrative strategies. In S. Rice & J. Newman (Eds.), *Empirical and Experimental Methods in Cognitive/Functional Research* (pp. 273-284). Stanford, CA, USA: CSLI Publications.
43. Kail, M. & **Hickmann, M.** (2010). New perspectives in the study of first and second language acquisition: linguistic and cognitive constraints. In M. Kail & M. Hickmann (Eds.), *Language Acquisition across Linguistic and Cognitive Systems, Language Acquisition and Language Disorders* (Vol. 52, pp. 1-17). Amsterdam: John Benjamins.
44. Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2011). Expressing voluntary motion in a second language: English learners of French. In V. Cook & B. Bassetti (Eds.), *Language and Bilingual Cognition* (pp. 315-340). Psychology Press.
45. Ji, Y., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2011). Motion expressions in Chinese and English: A typological perspective. In G. Marotta, A. Lenci, L. Meini & F. Rovai (Eds.), *Space in Language* (pp. 533-542). Pise: Edizioni ETS.
46. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2011). Language and spatial representations in French and in English: evidence from eye-movements. In G. Marotta, A. Lenci, L. Meini & F. Rovai (Eds.), *Space in Language* (pp. 581-597). Pise: Edizioni ETS.
47. Engemann, H., Ochsensbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2012). Caused motion events across languages and learner types: Acquiring one or more first languages in childhood and a foreign language in adulthood. In L. Filipović, K. Jaszczolt & J. Tellings (Eds.), *Space and Time II: Culture and Cognition* (pp. 263-287). Amsterdam: John Benjamins.
48. Ochsensbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2012). How do German and French children express voluntary motion? In J. Hudson, U. Magnusson & C. Paradis (Eds.), *Conceptual*

spaces and the construal of spatial meaning: Empirical evidence from human communication (195-213). Oxford: Oxford University Press.

49. Watorek, M., Benazzo, S. & **Hickmann, M.** (2012). New comparative perspectives in the study of language acquisition – Clive Perdue’s legacy. In M. Watorek, S. Benazzo & M. Hickmann (Eds.), *Comparative Perspectives on Language Acquisition: A Tribute to Clive Perdue* (pp. 1-22). Bristol: Multilingual Matters.
50. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Gullberg, M. (sous presse). Developmental perspectives on the expression of motion in speech and gesture: A comparison of French and English. *Benjamins Current Topics*.
51. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (sous presse). Dynamic location in French and German child language. In P. Guijarro-Fuentes, K. Schmitz & N. Müller (Eds.), *The acquisition of French in its different constellations*. Bristol: Multilingual Matters.
52. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (accepté, en révision). Time talk in child discourse. In J. Guéron (eds), *Tense, Aspect and Modality: from Sentence Grammar to Discourse Grammar*. Oxford University Press.
53. **Hickmann, M.**, Schimke, S. & Colonna, S. (soumis). Learning to refer to entities in narrative discourse: a cross-linguistic perspective. In L. Serratrice & S. Allen (eds.), *The Acquisition of Reference. Trends in Language Acquisition Series*. Amsterdam: John Benjamins.
54. **Hickmann, M.**, Sallandre, M.A. & Schoder, C. (soumis). Motion expressions in the acquisition of French Sign Language and spoken French: the role of iconicity in a typological perspective. In M. Hickmann, H. Jisa & E. Veneziano (eds.), *Sources of variations in first language acquisition: Languages, contexts, and learners*. Amsterdam: John Benjamins.

4. Publications d'ouvrages et de numéros spéciaux de revues

1. **Hickmann, M.** (ed.) (1980). *Proceedings from a conference on the social foundations of language and thought*. Chicago: Center for Psychosocial Studies.
2. **Hickmann, M.** (ed.) (1987). *Social and functional approaches to language and thought*. Orlando: Academic Press.
3. **Hickmann, M.** (2003). *Children’s discourse: person, time, and space across languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. **Hickmann, M.** & Robert, S. (eds.) (2006). *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories*. Amsterdam: Benjamins.
5. Aurnague, M., **Hickmann, M.** & Vieu, L. (eds.) (2007). *The categorization of spatial entities in language and cognition*. Amsterdam: Benjamins.
6. Kail, M., Fayol, M. & **Hickmann, M.** (eds.) (2008). *Apprentissage des langues premières et secondes*. Paris : Editions du CNRS.

7. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Lindner, K. (eds.) (2010). *Cognitive Linguistics*, 21–2, Numéro Spécial *Language, space and development*.
8. Kail, M. & **Hickmann, M.** (eds.) (2010). *Language acquisition across linguistic and cognitive systems*. Amsterdam: John Benjamins.
9. Bassano, D. & **Hickmann, M.** (eds.) (2011). Grammaticalization in first language acquisition: cross-linguistic perspectives. *Language, Interaction & Acquisition*, LIA 2:1.
10. Watorek, M., Benazzo, S. & **Hickmann, M.** (eds.) (2012). *Language acquisition in a comparative perspective*. Multilingual Matters.
11. Bassano, D. & **Hickmann, M.** (Eds.) (sous presse). *Grammaticalization in First Language Acquisition: Cross-Linguistic Perspectives*. Numéro special de la revue LIA réédité dans la série *Benjamins Current Topics*. Amsterdam: John Benjamins.
12. **Hickmann, M.**, Jisa, H. & Veneziano, E. (eds.) (soumis). *Sources of variations in first language acquisition: Languages, contexts, and learners*. Amsterdam: John Benjamins.

5. Documents techniques

Elaboration et diffusion de manuels de codage translinguistiques en acquisition

1. **Hickmann, M.** (1990). *The development of discourse cohesion : A coding manual*. Nijmegen: Max-Planck Institut für Psycholinguistik.
2. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Roland, F., & Liang, J. (1995). *The development of reference to person, time, and space in discourse: A coding manual*. Nijmegen: Max-Planck Institut für Psycholinguistik.
3. **Hickmann, M.** & **Champaud, C.** (2004). L'émergence de l'espace dans la langue chez l'enfant: manuel de codage. Laboratoire Cognition et Développement.
4. **Champaud, C.**, Hendriks, H. & **Hickmann, M.** & (2005). Etudes expérimentales de la représentation de l'espace : manuel de codage. Laboratoire Cognition et Développement.
5. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., A.-C. Demagny, H. Engeman, A.-K. Ochsenbauer, E. Soroli. (2009-2012). La représentation de l'espace: études développementales et translinguistiques. Laboratoire Structures Formelles du Langage, UMR 7023, Paris (mise en ligne prévue 2013).

Constitution de corpus oraux et multimodaux

Constitution, annotations et élaboration de méta-données : larges corpus translinguistiques s'inscrivant dans deux projets franco-allemands sur l'acquisition du langage par l'enfant monolingue ou bilingue et par l'apprenant adulte.

6. Actes de congrès à comité de lecture

6.1. Actes de congrès : conférences invitées

1. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., & Liang, J. (1991). Some discourse determinants of word-order in acquisition: a crosslinguistic study. *International conference on 'Crossing boundaries: formal and functional determinants of language acquisition'*, Deutsche Forschungsgemeinschaft, Universität Tübingen.
2. **Hickmann, M.** (1993). Functional determinants in language acquisition: person, space, and time in children's discourse. *Keynote Address, Tenth World Congress of the International Association of Applied Linguistics*, Amsterdam.
3. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (1993). Children's reference to person, space, and time in cohesive discourse: some crosslinguistic issues. *Keynote Address, Crosslinguistic Workshop on the acquisition of Slavic and Baltic languages*, Krakow.
4. **Hickmann, M.**, Roland, F., & Hendriks, H. (1994). Spatial reference in French children's narratives: a crosslinguistic perspective. *First Lisbon Meeting on Child Language with Special Reference to Romance Languages*, Lisbonne.
5. **Hickmann, M.** (1996). Person and space in children's narratives: A crosslinguistic analysis of discourse cohesion. *International conference 'The structure of learner language'*, Espinho, Portugal.
6. **Hickmann, M.** (1996). Organisation temporo-aspectuelle dans l'énoncé et dans le discours: perspective inter-langues. Colloque 'Espace et temps', Association des orthophonistes de Midi-Pyrénées, Toulouse.
7. **Hickmann, M.** (1997). L'organisation discursive. Colloque 'L'oral chez les enfants à l'école primaire'. Université de Bourgogne, Dijon.
8. **Hickmann, M.** (1998). Functional determinants in first language acquisition: the comparative study of children's discourse organization. *Workshop on 'Discourse contexts of syntactic structure', 8th EUROSLA Conference, European Association for the Study of Second Language Acquisition*, Institut Britannique, Paris.
9. **Hickmann, M.** (1999). Language and space: developmental and crosslinguistic perspectives. Conférence invitée au *Beckmann-CRNS Colloquium*, organisé par la Direction des Relations Internationales du CNRS et par l'Institut des Sciences Cognitives, Lyon.
10. **Hickmann, M.** (2000). Espace, langage et catégorisation : le problème de la variabilité inter-langues. Colloque *Invariants et variabilité dans les Sciences de la Cognition*, Programme "Cognitique", Ministère de la Recherche, Paris, 27-28 novembre 2000.
11. **Hickmann, M.** (2000). Cognition and language in child development : old questions, new directions. Communication invitée en séance plénière, *VIIth International Pragmatics Conference*, Budapest, juillet 2000.
12. **Hickmann, M.** (2001). Le développement de l'organisation discursive : la narration à l'oral. Conférence invitée dans le cadre de l'action *Ecole et Sciences Cognitives*, Synthèse N° 7 sur le thème *Apprentissage de la communication en milieu scolaire*. Sorbonne, Paris, 11 septembre 2001.
13. **Hickmann, M.** (2002). Le développement de la cohésion dans la narration orale chez l'enfant : perspectives inter-langues. Conférence invitée au Colloque International *La cohésion chez l'enfant*. Sorbonne, Paris, 25 mai 2002.

14. **Hickmann, M.** (2003). Motion and location across child languages : the problem of linguistic relativity. Conférence invitée au Colloque International *Spatial language and spatial cognition*. John Hopkins University, Baltimore, 18-20 septembre 2003.
15. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Demagny, A.-C. (2007). How English learners express caused motion in French. Conférence invitée, “Keynote address”, Colloque international *Language Learning and Teaching in Multilingual and Multicultural Contexts*. American University of Paris, 6 octobre, 2007.
16. **Hickmann, M.** (2008). Motion across languages: typological constraints in acquisition. Conférence invitée, Colloque *Grammar and Space*. University of Manchester, 5 novembre 2008.
17. **Hickmann, M.** (2009c). Espace et langage chez l’enfant : contraintes typologiques en acquisition. Colloque *Linguistique et cognition*. Université de Grenoble, 26 juin 2009.
18. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2009). Time talk in child discourse. *International Conference on Sentence and Discourse – A tribute to Carlota Smith*. University of Paris 3, Sorbonne Nouvelle, 2-3 avril 2009.
19. **Hickmann, M.** & Ochsenauber, A.-K., Hendriks, H., Soroli, E. & Bonnet, P. (2010). Lexicalization and Grammaticalization in the Verb and the Verbal Network: First Language Acquisition. International Conference on *Grammaticalization and Language Acquisition*. Paris, 25–26 mars 2010.
20. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Demagny, A.-C., Engemann, H. & Iakovleva, T. (2010). Lexicalization and Grammaticalization in the Verb and the Verbal Network: Second Language Acquisition. International Conference on *Grammaticalization and Language Acquisition*. Paris, 25–26 mars 2010.
21. **Hickmann, M.** (2011a). De l’acquisition à la pathologie du langage : perspectives translinguistiques. Colloque international *Un parcours de neuropsycholinguiste : hommage au Pr. Jean-Luc Nespoulous*. Université Toulouse-Le Mirail, 28-29 janvier 2011.
22. **Hickmann, M.** (2011b). Typologie et acquisition du langage : implications cognitives de la diversité des langues. Keynote address, Colloque International *L’expression de l’espace et du temps en français : quelles formes pour quels sens ?* Université de Belgrade, Serbie, 23-26 mars 2011.
23. **Hickmann, M.** (2012a). Typological constraints on the expression and conceptualisation of motion during language acquisition: A crosslinguistic study of child language. *Exploratory Workshop: Thinking, speaking and gesturing in two languages*, Fondation des Sciences Européennes (ESF). University of Reading, 12-15 septembre 2012.
24. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2012). Typology and event types in the expression of motion across child languages: a comparison of English, German, French and Chinese. Conférence plénière, *25èmes Journées de Linguistique d’Asie Orientale*. CRLAO, EHESS, Paris, 28-29 juin 2012.

6.2. Actes de congrès : autres conférences

1. **Hickmann, M.** & Wertsch, J.V. (1978). Adult-child discourse in problem-solving situations. *Fourteenth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society*, Chicago.
2. **Hickmann, M.** (1980). Creating referents in discourse: A developmental analysis of linguistic cohesion. *Sixteenth Regional Meeting of the Chicago Linguistic Society, Parasession on Anaphora*, Chicago.
3. **Hickmann, M.** (1982). Contexte et fonction dans le développement du langage. Colloque 'Langage et Communication à l'âge préscolaire', Université de Rennes.
4. **Hickmann, M.** (1983). Le discours rapporté : aspects métapragmatiques du langage et de son développement. Congrès du *Romanistentag*, Freie Universität, Berlin.
5. **Hickmann, M.** (1985). The development of discourse cohesion: some issues from a crosslinguistic perspective. *Eighth Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Tours.
6. **Hickmann, M.** & Weissenborn, J. (1986). Temporal/aspectual markings in children's narratives: a crosslinguistic analysis. *Second Conference of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Rome.
7. **Hickmann, M.** (1987). The developmental implications of discourse cohesion for discourse processing: a study of how children repair textual anomalies. *Second International Congress of Applied Psycholinguistics*, Kassel.
8. Warden, D. & **Hickmann, M.** (1987). Reporting conversations: children as ear-witnesses. Colloque international du *Child Language Seminar*, University of York.
9. Bassano, D., Champaud, C., & **Hickmann, M.** (1988). Epistemic modality in French children's reported speech. *Third European Conference on Developmental Psychology*, Budapest.
10. **Hickmann, M.** (1988). Subjects and topics in discourse: an analysis of French children's narratives. *Third European Conference on Developmental Psychology*, Budapest.
11. Bassano, D., **Hickmann, M.**, & Champaud, C. (1989). Epistemic modality in children's discourse: certainty and uncertainty. *Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development*, Kansas City.
12. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., & Liang, J. (1989). A crosslinguistic study of cohesion in children's narratives: the introduction of referents. *Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development*, Kansas City.
13. Champaud, C., **Hickmann, M.**, & Bassano, D. (1989). L'acquisition de la modalité épistémique en liaison avec le discours rapporté chez des enfants français de 4 à 8 ans. Colloque 'La modalité dans l'acquisition', Freie Universität Berlin.
14. **Hickmann, M.** (1989). European functional-pragmatic approaches to the development of reference. *Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development*, Kansas City.

15. **Hickmann, M.**, Kail, M., & Roland, F. (1989). The referential organization of children's narrative discourse as a function of mutual knowledge. *Tenth Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Jyväskylä, Finlande.
16. **Hickmann, M.**, Liang, J., & Van Crevel, M. (1989). The given/new distinction in children's narratives: a crosslinguistic analysis. *Tenth Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Jyväskylä, Finlande.
17. **Hickmann, M.**, Bassano, D. & Champaud, C. (1990). Children's awareness of epistemic modality: some evidence from reported conversations. *Fourth European Conference on Developmental Psychology*, Stirling.
18. **Hickmann, M.** & Warden, D. (1990). Children's narrative strategies when reporting appropriate and inappropriate speech events. *Fourth European Conference on Developmental Psychology*, Stirling.
19. **Hickmann, M.**, Kaiser, B., & Roland, F. (1991). Semantics and pragmatics in the development of tense and aspect: a crosslinguistic study. *Second European Congress of Psychology*, Budapest.
20. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., & Liang, J. (1993). Chinese children's marking of information status in narratives. *Second International Congress on Chinese Linguistics*, Paris.
21. **Hickmann, M.**, Kail, M., & Roland, F. (1993). Cohesive anaphoric relations in French children's narratives as a function of mutual knowledge. *Twelfth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Recife.
22. **Hickmann, M.**, Kail, M., & Roland, F. (1993). L'organisation référentielle dans les récits d'enfants en fonction des contraintes contextuelles. Société Française de Psychologie, Poitiers.
23. **Hickmann, M.**, Roland, F., & Löbach, B. (1994). How children narrate motion events: a comparative study of French, English, and German. *XIIIth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development*, Amsterdam.
24. Hendriks, H., **Hickmann, M.**, & Liang, J. (1994). The uses of temporal-aspectual devices by Chinese children: semantic and discourse determinants. *Third Meeting of the International Conference on Chinese Linguistics*, Hong Kong.
25. Hendriks, H., **Hickmann, M.**, & Liang, J. (1995). Motion and location in children's narrative discourse: a comparison of Mandarin Chinese, English, and French. *Joint Meeting of the IVth International Conference of Chinese Linguistics (ICCLA) and the VIIth North American Conference on Chinese Linguistics (NACCL7)*. University of Wisconsin, Madison.
26. **Hickmann, M.** (1996). Children's marking of information status: a crosslinguistic analysis of referent introductions. *VIIth International Congress for the Study of Child Language*. Bogaziçi University, Istanbul.
27. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (1998). Coherence and cohesion anomalies and their effects on children's referent introduction in narrative retell. *Colloque international du Child Language Seminar*, Sheffield.

28. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (1999). The effects of coherence and cohesion anomalies on children's narrative retell. *Biennial Meeting of the Society for the Study of Child Development*, Albuquerque, New Mexico.
29. **Hickmann, M.** (2002). Motion and location in French: a developmental and crosslinguistic perspective. International Conference *The categorization of spatial entities in language and cognition*. Université Paul Sabatier, IRTT, Toulouse, 10-12 janvier 2002.
30. **Hickmann, M.** & Denis, M. (2002). La représentation de l'espace. Communication affichée aux *Journées scientifiques du Réseau de Sciences Cognitives de l'Ile de France*. Collège de France, Paris, 18-19 octobre 2002.
31. Aurnague, M., **Hickmann, M.** & Vieu, L. (2002). *The categorization of spatial entities in language and cognition*. Communication affichée au Colloque du Programme *Cognitive*, Ministère de la Recherche, Paris, 6-7 décembre 2002.
32. **Hickmann, M.** (2003). The relativity of motion in first language acquisition. Colloque international *Space across languages: linguistic systems and cognitive categories*. Ecole Normale Supérieure, Paris, 7-8 février 2003.
33. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2004). Location and motion in French and in English. *2nd International Conference on Child Language with special reference to Romance Languages*. Lisbonne, Portugal, 1-4 juin 2004.
34. **Hickmann, M.** & Schneider, P. (2004). The effects of coherence and cohesion anomalies on children's narrative strategies. *7th Conference on Conceptual Structure, Discourse, and Language*. Edmonton, Canada, 8-10 octobre 2004.
35. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Champaud, C. (2005). Children's expression of caused motion in French and in English. International Association for the Study of Child Language. Berlin, 24-27 juillet 2005.
36. **Hickmann, M.**, Hendriks, H., Champaud, C. & Mottet, S. (2006). Typological constraints on the acquisition of spatial language in French and in English. Congrès international *Kognitive Sprachforschung*, München, Octobre 2006.
37. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2007). Motion in French and English child language. Second International Congress, *Association Française de Linguistique Cognitive (AFLiCo)*; Université Lille 3, mai 2007.
38. Ochsensbauer, A.-K., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2007). Typological constraints on first language acquisition: motion across child languages. Colloque international « Spatial language and cognition », Université de Munich, Juillet 2007.
39. Ochsensbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2007). How do German and French children express voluntary motion? SALC Conference, University of Lund, 30 novembre 2007.
40. Hendriks, H., Demagny, A.-C. & **Hickmann, M.** (2008). The expression of caused motion in French by English learners. International conference *The nature and development of Learner French*. Southampton, 7-9 juillet 2008.

41. Hendriks, H., **Hickmann, M.**, Demagny, A.-C. & Ochsenbauer, A.-K. (2008). Caused motion in first and second language acquisition : typological constraints. International Conference on Language, Cognition & Communication. University of Brighton, 4-7 août 2008.
42. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Demagny, A.-C. (2008). From satellite-framed to verb-framed: English adults learning to express Caused Motion in French as a second language. *18th EUROSLA Conference, European Association for the Study of Second Language Acquisition*, Aix-en-Provence, 13-17 septembre 2008.
43. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2008). Cause, manner, and path of motion across child languages: evidence from French and English. *XIth International Congress for the Study of Child Language (LASCL)*. Edinburgh, 28 juillet – 1 Août 2008.
44. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2008). Voluntary motion in French and German children. *XIth International Congress for the Study of Child Language (LASCL)*, 28 juillet – 1 Août 2008, Edinburgh.
45. Demagny, A.-C., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2009). The expression of temporality in language acquisition: English learners of French L2 in a spatial task. *19th Annual European Second Language Acquisition Conference (EUROSLA)*. Cork, 2-5 septembre 2009.
46. Ji, Y., Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (2009). Expression of Voluntary and Caused Motion Events in Chinese and in English. *International Conference on Space in Language*. Pisa, 8-10 octobre 2009.
47. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2009a). Spatial Cognition in French and in English: some evidence from eye-movements. *International Conference on Space in Language*. Pisa, 8-10 octobre 2009.
48. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2009b). Syntaxe, lexique et représentation spatiale en aphasie : Perspective translinguistique en français et en anglais. *8th Colloquium Jeunes Chercheurs en Sciences Cognitives*. Toulouse, 9-11 juin 2009.
49. Soroli, E., Boudre, H., **Hickmann, M.**, Nespoulous, J.-L. & Tran, T. M. (2009). Spatial language and cognition: crosslinguistic perspectives in aphasia. International Conference *The Science of Aphasia*. Antalya, Turkey, 29 septembre - 2 octobre 2009.
50. Demagny, A.-C., **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2010). Tense-aspect markers in child L1 and adult L2 acquisition: linguistic determinants in English and French. *20th European Second Language Acquisition Conference (EUROSLA)*. Reggio Emilia, Italie, 1-4 septembre 2010.
51. Engemann, H., Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Iakovleva, T. (2010). Expressing caused motion in English and French: Evidence for typological constraints during first, second and bilingual language acquisition by children and adults. *3rd UK Cognitive Linguistics Conference*. University of Hertfordshire, UK, 6-8 juillet 2010.
52. Gullberg, M., **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2010). How to talk and gesture about motion in French and English: crosslinguistic and developmental perspectives. *4th conference of the International Society for Gesture Studies (ISGS)*, European University Viadrina Frankfurt/Oder, 25-30 juillet 2010.

53. Hendriks, H., **Hickmann, M.** & Iakovleva, T. (2010). *Il pousse la table entre la grotte*: English learners pushing the boundaries of the French language to talk about motion events. *20th EUROSLA Conference, European Association for the Study of Second Language Acquisition*. Reggio Emilia, Italy, 1-4 septembre 2010.
54. **Hickmann, M.**, Ochsenbauer, A.-K. & Engemann, H. (2010). The Expression of caused motion in English and French: Evidence from language acquisition in monolingual and bilingual children. *International conference on Space and time across languages, disciplines and cultures (STALDAC)*. University of Cambridge, 8-10 avril.
55. Lewi-Dumont, N. & **Hickmann, M.** (2010). Discourse and spatial cognition in blind children. Journée scientifique internationale, «Language and Cognition in blind children». Paris, Centre CNRS Pouchet, 7 décembre 2010.
56. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2010). Dynamic location in French and German first language acquisition. Kongress des Frankoromanistenverbandes, Saarbrücken, 29 septembre – 2 octobre 2010.
57. Ochsenbauer, A.-K., Helen Engemann & **Hickmann, M.** (2010). The Expression of caused motion in English and French: Evidence from language acquisition in monolingual and bilingual children. International conference on *Space and time across languages, disciplines and cultures (STALDAC)*. University of Cambridge, 8-10 April 2010.
58. Ochsenbauer, A.-K. & **Hickmann, M.** (2010b). Location and changes of location in German and French child language. *6th International Conference on Language Acquisition*. Barcelone, 8-10 septembre 2010.
59. Ochsenbauer, A.-K., Ji, Y. & **Hickmann, M.** (2010). The influence of universal and language-specific determinants in child language: The expression of caused motion by Chinese, French and German children. *3rd UK Cognitive Linguistics Conference*. Hertfordshire, 6-8 juillet 2010.
60. Soroli, E., **Hickmann, M.**, Nespoulous, J.-L., Sahraoui, H. & Tran, T. M. (2010). Encoding motion events in aphasia: crosslinguistic perspectives in monolingual and bilingual agrammatism. *48th Annual Meeting of Academy of Aphasia*. Athens, Greece, 24-26 October 2010.
61. Soroli, E., **Hickmann, M.**, Nespoulous, J.-L. & Tran, T. M. (2010). Production and Comprehension of spatial language in French agrammatic and anomic aphasics: cross-linguistic perspectives. In I. Papathanasiou, A. Fragouli, A. Kotsopoulos & N. Litinas (Eds.), *28th World Congress of the International Association of Logopedics and Phoniatrics Proceedings*, Athens, Greece, 22-26 août 2010 (pp. 88-93). Athens: Parisianou Editions.
62. Soroli, E., **Hickmann, M.**, Tran, T. M., Nespoulous, J.-L. & Boudre, H. (2010). Expression du mouvement et pathologie du langage: perspective typologique en aphasie. In F. Neveu, V. Muni Toke, J. Durand, T. Klingler, L. Mondada & S. Prévost (Eds.), *Actes du 2ème Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF 2010), La Nouvelle-Orléans, 12-15 juillet 2010* (pp. 1575-1590). Paris: EDP Sciences.

63. Soroli, E., **Hickmann, M.**, Nespoulous, J.-L. & Tran, T. M. (2010). Language and space in aphasia: the contribution of eye-movement data. *14th International Aphasia Rehabilitation Conference*. Montreal, Canada, 27-29 juin 2010.
64. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2010). Crosslinguistic spatial cognition: exploring visuospatial thinking and speaking. *Summer Institute in Cognitive Science: The Origins of Language*. Montreal, Canada, 21-30 juin 2010.
65. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Ochsenbauer, A.-K. (2011). Typological constraints in the expression of motion across child languages: a comparison of English, French, German, and Chinese. *Fourth International Conference of the French Cognitive Linguistics Association (AFLiCo IV)*. Lyon, 23-27 mai 2011.
66. **Hickmann, M.**, Hendriks, H. & Ochsenbauer, A.-K. & Engemann, H. (2011). Lexicalization patterns and event types in the expression of motion across child languages: English, French, German and Chinese. *XIIth Conference of the International Association for the Study of Child Language (IASCL)*. Montreal, Canada, 18-24 juillet 2011.
67. Iakovleva, T. & **Hickmann, M.** (2011). Contraintes typologiques dans l'acquisition d'une langue étrangère : L'expression du mouvement chez les apprenants russophones du français. Colloque International *L'expression de l'espace et du temps en français : quelles formes pour quels sens ?* Université de Belgrade, Serbie, 23-26 mars 2011.
68. Iakovleva, T., **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2011). Motion events in Russian, English and French: implications for second language acquisition. *12th International Pragmatics Conference (IPrA)*. Manchester, 3-8 juillet 2011.
69. Schimke, S., Colonna, S. & **Hickmann, M.** (2011). Agentivity and pronoun use: Evidence from a controlled production experiment. *33rd Annual conference of the German Linguistics Society*, Göttingen. 23-25 février 2011.
70. Soroli, E. & **Hickmann, M.** (2011). Representation of motion events in Greek, English, and French: evidence from verbal and non-verbal tasks. *12th International Pragmatics Association (IprA)*. Manchester, 3-8 juillet 2011.
71. Soroli, E., **Hickmann, M.** & Sahraoui, H. (2011). Encoding and decoding motion events in English and French: Comparative case studies in agrammatism and anomia. *49th International Meeting of the Academy of Aphasia*. Montreal, Canada, 15-18 octobre 2011.
72. Gyselinck, V., Daniel, M.-P., Gra, D., **Hickmann, M.** & Piolino, P. (2012). Visual and verbal information in spatial models: modes of intake and types of output. *International Conference on Spatial Cognition (ICSC)*. Rome, 4-8 septembre 2012.
73. **Hickmann, M.**, Gyselinck, V. & Nys, M. (2012). Children's spatial representations of virtual itineraries: Cognitive and linguistic dimensions. *International Conference of Psychology (ICP)*. Cape Town, 22-27 juillet 2012.
74. Nys, M., Gyselinck, V. & **Hickmann, M.** (2012). The development of children's spatial representations: Evidence from map-drawing and visual recognition based on a virtual itinerary. *XIIIth European Workshop on Imagery and Cognition (EWIC)*. Ruhr University, Bochum, 20-22 juin 2012.

75. Nys, M., Gyselinck, V., Mores, C. & **Hickmann, M.** (2012). Comment les enfants décrivent et reconnaissent un itinéraire virtuel : Le développement des représentations spatiales. *Congrès de la Société Française de Psychologie (SFP)*. Montpellier, 3-5 septembre 2012.
76. Nys, M., Gyselinck, V., **Hickmann, M.** & Orriols, E. (2012). Learning to indicate directions: Cognitive and linguistic factors in children's spatial representations of virtual itineraries. *International Conference on Spatial Cognition (ICSC)*. Rome, 4-8 septembre 2012.
77. Ochsenbauer, A.K. & **Hickmann, M.** (accepté/2013). The expression of dynamic location across languages and learner types: German-French bilingual vs. monolingual children. *Child Language Seminar*, Manchester, 25-27 juin 2013.
78. **Hickmann, M.**, Grandfeldt, J. & Engemann, H. (accepté/2013). Motion and location in early French and Swedish child language. *Child Language Seminar*, Manchester, 25-27 juin 2013.
79. **Hickmann, M.**, Lewi-Dumont, N., Derrier, S., Galiano A.R, Nys, M. & Vérine, B. (accepté/2013). Spatial language in blind children: learning to express location and motion without vision. *Association de Linguistique Cognitive, AFLICO 5*, 15-17 mai 2013.
80. Lewi-Dumont, N., **Hickmann, M.** & Derrier, S. (accepté/2013). Spatial language in congenitally blind children. 8th European Conference on Education and Rehabilitation of people with visual impairment, International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI). Istanbul, Turquie, 30 juin – 5 juillet 2013.

7. Autres conférences invitées

7.1. Conférences invitées à des colloques et ateliers

1. **Hickmann, M.** (1983). Developmental metapragmatics. Conférence invitée, *International Conference on 'Metapragmatics'*, Center for Psychosocial Studies, Chicago.
2. **Hickmann, M.** (1984). Metalanguage and object language in child language. Conférence invitée, *International Conference on 'Metalanguage and object language'*, Center for Psychosocial Studies, Chicago.
3. **Hickmann, M.** (1987). Clause-structure variation in narrative discourse: a developmental and crosslinguistic analysis. Conférence invitée, *International conference on 'The structure of the simple clause in language acquisition.'* Max-Planck-Institut für Psycholinguistik, Nijmegen.
4. Kail, M., **Hickmann, M.**, & Emmenecker, N. (1987). Introduction des référents dans le récit : étude développementale des contraintes contextuelles. Conférence invitée, Colloque du Réseau Européen des Laboratoires sur 'l'Acquisition des langues', Aix-en-Provence.
5. **Hickmann, M.** (1988). Die Entwicklung der Diskurskohäsion ('Le développement de la cohésion discursive'). Conférence invitée, Colloque de la *Deutsche Forschungsgemeinschaft*

- (Fondation des Sciences allemande), *Schwerpunkt 'Spracherwerb'* ('Acquisition du langage'), Braunschweig.
6. **Hickmann, M.**, Liang, J., & Hendriks, H. (1988). Référenciation et cohésion dans le discours de l'enfant : une perspective translinguistique. Conférence invitée, Colloque du Réseau Européen des Laboratoires sur 'l'Acquisition des langues', Montreux.
 7. **Hickmann, M.** (1989). Die Einführung der Referenten und die Beibehaltung der Referenz im Erstspracherwerb ('L'introduction des référents et le maintien de la référence dans l'acquisition de la langue maternelle'). Conférence invitée, Colloque de la *Deutsche Forschungsgemeinschaft* (Fondation des Sciences allemande), *Schwerpunkt 'Spracherwerb'* ('Acquisition du langage'), Hamburg.
 8. **Hickmann, M.** (1989). Erwerbsmechanismen aus diskursanalytischer Sicht ('Les mécanismes de l'acquisition dans une perspective fonctionnelle'). Conférence invitée, Colloque de la *Deutsche Forschungsgemeinschaft* (Fondation des Sciences allemande), *Schwerpunkt 'Spracherwerb'* ('Acquisition du langage'), Hamburg.
 9. **Hickmann, M.** (1990). Temporalität in Kindererzählungen: eine sprachvergleichende Untersuchung ('Temporalité dans les récits d'enfants : perspective translinguistique'). Conférence invitée, Colloque de la *Deutsche Forschungsgemeinschaft* (Fondation des Sciences allemande), *Schwerpunkt 'Spracherwerb'* ('Acquisition du langage'), Nijmegen.
 10. **Hickmann, M.** & Roland, F. (1990). Topiques et sujets dans les récits d'enfants français. Conférence invitée, Colloque *du Réseau Européen des Laboratoires sur l'Acquisition des Langues*, Bielefeld.
 11. **Hickmann, M.** (1992). Statut de l'information, structuration de l'énoncé et développement de la référence : études interlangues. Conférence invitée, Colloque international *Recherches interlangues sur le traitement, l'acquisition et les troubles du langage*. Université René Descartes, Paris.
 12. **Hickmann, M.** & Roland, F. (1992). Déterminants sémantiques et pragmatiques dans l'acquisition du temps et de l'aspect : étude comparative du français, de l'allemand et de l'anglais. Conférence invitée, Colloque du Réseau Européen des Laboratoires sur 'l'Acquisition des Langues'. Lyon-L'Arbresle.
 13. **Hickmann, M.** (1993). Statut de l'information et développement de la cohésion du discours : une approche interlangues. Conférence invitée, Atelier *Sciences cognitives et théories de l'apprentissage*, Institut National de Recherche Pédagogique, Paris.
 14. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (1993). A crosslinguistic study of spatial reference in children's discourse. Conférence invitée, Conférence internationale *Spracherwerb: Syntax und Morphologie* ('Développement du langage : Syntaxe et Morphologie'). *Deutsche Forschungsgemeinschaft* (Fondation des Sciences allemande), Berlin.
 15. **Hickmann, M.** (1994). *First results from the pilot study*. Discutant invité, *Third Workshop on Context of Literacy: Written Language and Literacy*. European Science Foundation, Nice.
 16. **Hickmann, M.**, Kail, M., & Roland, F. (1994). Structure, contexte et cohésion : étude développementale de l'organisation discursive. Conférence invitée, Atelier 'Cohérence et cohésion', Institut National de Recherche Pédagogique, Paris.

17. **Hickmann, M.** (1995). Le développement de l'organisation discursive : référence personnelle, temporelle et spatiale. Conférence invitée, Journée de regroupement des logopédistes sur les habiletés discursives orales, Université de Genève.
18. Hendriks, H. & **Hickmann, M.** (1995). Référence spatiale et cohésion du discours : acquisition de la langue par l'enfant et par l'adulte. Conférence invitée, Colloque du Réseau Européen des Laboratoires sur 'l'Acquisition des Langues', Barcelone.
19. **Hickmann, M.** (1996). On time in first language acquisition. Conférence invitée, Colloque international 'On time', Max-Planck Institute for Psycholinguistics, Nijmegen.
20. **Hickmann, M.** (2003). Espace et langage chez l'enfant : le problème de la relativité linguistique. Conférence invitée au colloque *Langage et espace : diversité des langues et enjeux cognitifs*. Laboratoire J. Lordat, Université Toulouse Le Mirail, 24 janvier 2003.
21. **Hickmann, M.** (2003). The relativity of space in first language acquisition. Conférence invitée, *Research Centre for English and Applied Linguistics RCEAL*. Cambridge University, GB, 28 Avril 2003.
22. **Hickmann, M.** (2006). Lexique, syntaxe et cognition en acquisition. Conférence invitée, Ecole thématique *Acquisition du langage et corpus*, Moissac, mai 2006.
23. **Hickmann, M.** (2009). Espace et langage chez l'enfant : contraintes typologiques en acquisition. Conférence invitée, Colloque *Linguistique et cognition*. Lidilem, Université de Grenoble, 26 juin 2009.
24. **Hickmann, M.** (2009a). L'acquisition de la langue maternelle : de l'émergence au discours. Conférence invitée, Colloque *Autrement dit : La communication des personnes handicapées physiques et sensorielles*. Association Régionale pour l'Aide aux Handicapés Moteurs (ARAHM), Strasbourg, 19-20 mars 2009.
25. **Hickmann, M.** (2009b). Langage et cognition chez l'enfant présentant un déficit visuel: nouvelles pistes de recherche. Conférence invitée, Colloque *Pré-lecture, langage et représentations chez les jeunes enfants aveugles ou amblyopes*. FAF, Paris, 1er avril 2009.
26. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2009). Time talk in child discourse. Conférence invitée, Conférence internationale *Sentence and Discourse – a tribute to Carlota Smith*. University of Paris 3, Sorbonne Nouvelle, 2-3 April 2009.
27. **Hickmann, M.** & Hendriks, H. (2009). Learning to express motion events: Evidence from L1 L2 acquisition. *Langacross Workshop*. University of Heidelberg, 23-24 juin 2009.
28. **Hickmann, M.** (2012). Verbal and non-verbal spatial cognition: theoretical and methodological issues. *Langacross Workshop*. University of Heidelberg, 25-26 janvier 2012.

7.2. Présentations invitées à des séminaires

1. **Hickmann, M.** (1981). Cohesion in children's narratives. Max-Planck-Institut für Psycholinguistik, Nijmegen.

2. **Hickmann, M.** (1981). L'organisation du discours chez l'enfant. Maison des Sciences de l'Homme, Paris.
3. **Hickmann, M.** (1983). Le discours dans l'interaction adulte-enfant et son rôle dans le développement. Université de Louvain.
4. **Hickmann, M.** (1984). How children report speech in discourse. Northwestern University, Evanston.
5. **Hickmann, M.** (1984). Discours rapporté et métapragmatique chez l'enfant. Laboratoire de Psychologie Expérimentale, Paris.
6. **Hickmann, M.** (1984). La cohésion dans le discours de l'enfant, Université de Rouen, Mont-saint-Aignan.
7. **Hickmann, M.** (1985). L'ontogenèse de la cohésion référentielle du discours : une perspective fonctionnelle. Université de Bourgogne, Dijon.
8. **Hickmann, M.** (1987). Le développement de la cohésion. Laboratoire de Psychologie Expérimentale, Paris.
9. **Hickmann, M.** (1988). Ontogenèse de la cohésion dans le discours : une approche fonctionnelle et interlangue. Séminaire de Psychologie Génétique, Paris VIII.
10. **Hickmann, M.** & Kail, M. (1993). Structuration de l'énoncé et développement de la référence : études interlangues. Laboratoire de Psychologie Expérimentale, Paris.
11. Bassano, D., Champaud, C., Diakogiorgi, K., **Hickmann, M.**, Kail, M., Roland, F. (1994). Structuration de l'énoncé et développement du langage : études interlangues. Journée Recherche du Conseil Scientifique de l'Université René Descartes, Paris.
12. **Hickmann, M.** (1994). Référence personnelle, temporelle et spatiale dans le discours de l'enfant : perspective interlangues. Laboratoire de Psychologie du développement et de l'Education de l'Enfant, Séminaire 'La communication interpersonnelle et ses fonctions chez l'enfant', Paris.
13. **Hickmann, M.** Kail, M., Roland, F. & Champaud, C. (1994). Ordre des mots : contraintes morphosyntaxiques et discursives dans les productions d'enfants. Journée Scientifique du Réseau Régional 'Cogniseine', Paris.
14. **Hickmann, M.** (1995). Développement de la cohésion référentielle : perspectives interlangues. Séminaire 'Développement des Perceptions et connaissances du nourrisson', Université René Descartes, Paris.
15. **Hickmann, M.** (1997). Référence personnelle, temporelle et spatiale dans le discours : études développementales inter-langues. Séminaire de D.E.A., Université de Toulouse-Le Mirail, Toulouse.
16. **Hickmann, M.** (1998). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférence invitée, Ecole Supérieure des Personnels d'Encadrement du Ministère de l'Education Nationale, Paris.

17. **Hickmann, M.** (1998). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférence invitée, Inspection Académique de la Côte d'Or, Dijon.
18. **Hickmann, M.** (1998). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférence invitée, Inspection Académique de l'Yonne, Auxerre.
19. **Hickmann, M.** (1998). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférence invitée, Université d'Automne, Plan National de Formation, Marly-Le Roi.
20. **Hickmann, M.** (1999). Mouvement et localisation dans la phrase et le discours : études développementales et inter-langues. Conférence invitée à la Journée *Sémantique du verbe*, Université de Reims.
21. **Hickmann, M.** (2000). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Communication invitée dans le cadre de la formation permanente et de la diffusion scientifique auprès du Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie. Inspection Académique, Cergy.
22. **Hickmann, M.** (2000). Langage et cognition spatiale chez l'enfant : perspectives inter-langues. Université de Poitiers.
23. **Hickmann, M.** (2000). L'expression de la localisation et du mouvement chez l'enfant. Laboratoire « Cognition et Communication: développement, fonctionnement, dysfonctionnement », Université René Descartes, Paris V.
24. **Hickmann, M.** (2001). Le développement du langage oral chez le jeune enfant. Conférences invitées, Inspection Académique, Bordeaux.
25. **Hickmann, M.,** Hendriks, H. & Champaud, C. (2005). Space in child language: typological constraints on development. SILEX, Université de Lille, septembre 2005.
26. **Hickmann, M.** (2005). L'acquisition de la langue maternelle : perspectives inter-langues. Laboratoire *Structures formelles du langage*, Université de Paris 8.
27. **Hickmann, M.** (2006). Langage et cognition : universaux et relativité linguistique. Ecole Doctorale *Normes, cognition et culture* : les grandes questions de la psychologie du développement humain. Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université catholique de Louvain, 22 Mars 2006.
28. **Hickmann, M.** (2009). Espace et langage chez l'enfant : perspectives cognitives et typologiques. Séminaire du laboratoire Structures Formelles du Langage, 11 mai 2009.